

**深入贯彻学习全国教育大会精神
全面推进教育强国建设部分文章汇编**

（教育部部分司局及有关高校领导文章）

2024年10月

目 录

一、教育部部分领导文章

- 1、教育部党组成员、副部长、总督学 王嘉毅：支撑教育强国建设 打造新时代高素质专业化教师队伍 1
- 2、教育部发展规划司党支部书记、司长 郭 鹏：深入学习贯彻全国教育大会精神书写教育强国建设新篇章 7
- 3、教育部高等教育司党支部书记、司长 周天华：深入学习贯彻全国教育大会精神构建自强卓越的高等教育体系 11
- 4、教育部政策法规司党支部书记、司长 张文斌：高质量推进教育政策和法治工作作为教育强国建设提供有力保障 15
- 5、中央教育工作领导小组秘书组秘书局和教育部综合改革司联合党支部书记，秘书局局长、综合改革司司长 刘自成：坚持党的全面领导是建设教育强国的根本保证 19
- 6、教育部办公厅党总支书记、主任 朱小杰_奋力推进教育强国建设高质量开局起步 22
- 7、教育部财务司党支部书记、司长 陈子季：加快教育财务工作战略性转变强化教育强国建设战略性支撑 26
- 8、教育部基础教育司党支部书记、司长 田祖荫：深入学习贯彻全国教育大会精神加快建设公平优质的基础教育体系 30
- 9、教育部教师工作司党支部书记、司长 俞伟跃：深入贯彻全国教育大会精神培养造就新时代高水平教师队伍 34
- 10、教育部教育督导局党支部书记、局长 范唯：深化新时代教育督导评价改革为教育强国建设激活力添动力 39
- 11、教育部体育卫生与艺术教育司司长崔保师：促进学生身心健康全面发展 为教育强国建设夯基加力 43

- 12、教育部职成司党支部书记、司长 彭斌柏：深入贯彻落实全国教育大会精神培养更多大国工匠能工巧匠高技能人才48

二、部分高校书记校长文章

- 1、中国工程院院士、华东师范大学校长钱旭红：人工智能时代的教育变革：超学科、重思维、智能化 53
- 2、中国工程院院士、同济大学校长郑庆华：一体推进教育发展、科技创新、人才培养 62
- 3、中国工程院院士、西北工业大学校长宋保维：以支持全面创新为引领 深化高校科技体制改革 71
- 4、中国工程院院士、中国地质大学（北京）校长孙友宏：行业特色高校统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的优势与实践 82
- 5、中国科学院院士、复旦大学相辉研究院首任院长赵东元：更好发挥高校基础研究“国家队”和人才培养主力军作用 94
- 6、中国科学院院士、南京大学党委书记谭铁牛：紧紧围绕立德树人根本任务 多措并举提升高校思政引领力 97
- 7、中共北京大学委员会：瞄准教育强国战略目标 加快建设中国特色、世界一流大学 107
- 8、北京师范大学党委书记 程建平：探索推动新质生产力发展的教师教育新方案 116
- 9、东北师范大学党委书记李忠军：以教育家精神铸魂强师的三个着力点 120
- 10、对外经济贸易大学党委书记黄宝印：以教育家精神为引领 加快建强支撑教育强国的高素质高校教师队伍 137
- 11、南京航空航天大学党委书记甄良：破除堵点痛点难点 加快建设与教育强国相适应的人才发展体制机制 151
- 12、中国人民大学党委书记张东刚：正确把握教育强国建设几个重大关系 162

一、教育部部分领导文章

支撑教育强国建设 打造新时代高素质 专业化教师队伍

(教育部党组成员、副部长、总督学 王嘉毅)

一、建设教育强国·教育笔谈

强国必先强教，强教必先强师。党中央历来高度重视教师队伍建设。特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从战略高度认识教师工作的重要性，坚持把教师队伍建设作为基础性工作来抓。

1985年，我国设立教师节，引领了尊师重教的社会风尚。在党中央的坚强领导下，经过40年来全党全社会的共同努力，我国教师队伍建设取得了历史性成就，建立了教师队伍建设的政策制度体系，初步形成了中国特色的教师教育体系，培养出了一支支撑教育高质量发展的高素质专业化教师队伍，为各级各类教育改革发展提供了有力的基础性保障。

二、党的创新理论为教师队伍建设提供根本遵循

40年来，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等一系列科学理论一脉相承又与时俱进，成为教师队伍建设的行动指南。党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展 and 教师工作发表一系列重要讲话，作出一系列重要批示指示，形成了一系列关于教师工作的新理念新思想新观点。明确了教师队伍建设“立教之本、兴教之源”的战略地位，强调“教师是教育发展的第一资

源” “有高质量的教师，才会有高质量的教育”，要求各级党委和政府 在财政投入时要优先考虑教师队伍建设。强化了教师 “三传播” “三塑造” “四个引路人” 的职业使命职责，指出教师 “承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”，强调 “广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。提出了 “教育家精神” 的教师能力素质要求，强调教师要做 “有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心” 的 “四有” 好老师， “坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一”，做 “经师” 与 “人师” 统一的 “大先生”，做学生为学、为事、为人的示范。指明了加强培养培训等教师成长路径，强调要加强教师教育体系建设，找准深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。强调要营造全社会尊师重教的社会风尚，要求各级党委和政府切实提高教师职业地位、落实教师工资待遇、保障教师权益、表彰奖励教师、营造良好教育环境等。这些重要论述为新时代教师队伍建设指明了方向、提供了根本遵循。

三、探索出中国特色教师队伍建设的**有效路径**

40 年来我国教师队伍建设取得历史性成就，打造出了一支规模宏大、素质优良、结构合理、充满活力的高素质教师队伍；建立完善了师德师风建设的长效机制；构建了以师范院校为主体、其他高水平院校参与的中国**特色教师教育体系**；形成

了教师队伍建设的政策制度体系；基本形成了尊师惠师强师的良好社会风尚。

我国教师队伍建设 40 年改革的光辉历程和伟大成就，凝聚形成了具有鲜明中国特色的教师队伍建设的经验做法。始终把教师队伍建设作为基础工作来抓，强调要从战略高度认识教师工作的极端重要性，整体设计、系统谋划、统筹推进。始终坚持把师德师风作为教师能力素质的第一标准，坚守底线要求，切实加强教育引导、典型带动、自警自律，坚持师德违规“零容忍”，不断健全师德师风建设长效机制。始终坚持把发展教师教育作为提升教师教书育人能力的根本途径，持续推进公费师范生教育，开展硕士层次高中教师培养试点，推出“国优计划”“优师计划”“基础教育强师计划”“师范教育协同提质计划”“国培计划”等政策工具包，开展人工智能助推教师队伍建设试点，综合施策构建开放协同联动的中国特色高水平现代教师教育体系。始终坚持以管理改革激发教师工作活力，试行中小学教师资格考试全国统考和 5 年一周期的定期注册制度，探索实施教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格制度，统一城乡中小学教职工编制标准，深化教师职称（职务）制度改革和考核评价改革，全面推进管理信息化。始终坚持提高地位待遇以增强教师职业吸引力，依法保障教师权益，加大表彰奖励力度，创新优秀教师先进事迹宣传方式，营造尊师重教的良好氛围。

四、以教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设

从教育大国向教育强国转变是一个系统性跃升和质变，对教师队伍建设提出新的更高要求。2023年9月，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中提出中国特有的“教育家精神”。近日，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》）正式印发，对新时代以教育家精神引领教师队伍建设作出战略部署，充分体现了党中央对教师队伍建设的高度重视。学习宣传和贯彻落实《意见》是当前教育战线的一项紧迫任务。

一是以教育家精神为统领，进一步完善教师队伍建设的顶层设计和实施策略。教育家精神体现了广大优秀教师和“大先生”的群体特征，体现了教育本质规律和教师职业使命责任的内在要求，也体现了党中央、人民群众对教师队伍建设的新期待，为我国新时代教师队伍建设提供了方向指南和价值引领。要深入学习宣传、研究阐释教育家精神和《意见》精神，就《意见》确定的目标任务、思路举措进行分解，形成任务书、路线图、责任人和时间表，整体推进高素质专业化教师队伍建设。二是以引领、培育、自觉和约束为路径，进一步夯实师德师风建设的长效机制。加强思想政治教育，坚持以党的创新理论武装教师头脑。将教育家精神和师德培育融入教师教育全过程，构筑覆盖各级各类学校的师德建设制度体系。引导支持教师自主学习、反思研修，自觉将教育家精神转化为自己的思想认同、内在要求和实际行动，主动践行教育家精神。严格师德考核评价，坚持对师德违规行为“零容忍”，对违反师德师风行为，依法依规依纪严肃处理。

三是以提高教书育人能力和专业素养为重点，进一步完善中国特色教师教育体系。进一步加强师范院校建设，以教育家精神引领师范生培养，优化课程设置，改革育人方式，强化实践导向，加强协同育人，支持跨学科学习和研究；持续深入推进“国优计划”“优师计划”“基础教育强师计划”“师范教育协同提质计划”，建立更加完善的教师培训体系，加强教育科研和教学研究，引导支持教师自主学习和反思研修，着力提升教师学科能力和学科素养。注重运用数字化赋能教师发展，切实提高教师专业素养和教书育人能力。优化实施职业院校教师素质提高计划。健全高校教师发展支持服务体系，引进具有重大创新能力的领军人才和青年英才，统筹用好各级各类人才。

四是以激发教师活力和效能为核心，进一步提升教师队伍治理水平。完善教师资格制度、招聘制度，严把入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例，职称评聘向乡村教师倾斜。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。推进教师评价改革，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，引导推动教师自主成长、潜心育人和奉献社会。

五是以提高教师职业吸引力为导向，进一步营造尊师重教的良好社会风尚。厚植尊师重教文化，提振师道尊严，切实提升教师的政治、社会和职业地位，让教师成为最受尊重和令人羡慕的职业。完善国家教师荣誉表彰体系，加大教师奖励激励力度，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会

上有荣誉感。坚持贴近生活、遵循规律，以身边的感人教育故事为重点，创新宣传引导方式，着力营造尊师重教、惠师强教的良好社会氛围。教师队伍建设需要全党全社会的共同努力。新时代新征程，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，弘扬教育家精神，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供强力支撑。

教育部党组成员、副部长、总督学 王嘉毅

2024年9月10日

深入学习贯彻全国教育大会精神书写教育强国 建设新篇章

(教育部发展规划司党支部书记、司长 郭 鹏)

全国教育大会是在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期，召开的一次具有里程碑意义的重要会议。习近平总书记的重要讲话，全面总结了党的十八大以来我国教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，清晰擘画了中国特色社会主义教育强国战略图景，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，为新征程上加快建设教育强国指明了前进方向，提供了根本遵循。发展规划司将切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，深刻领会教育的政治属性、人民属性、战略属性，科学把握建设教育强国需要处理好的五个重大关系，紧扣六大特质基本特征，坚持规划先行、支撑引领、服务导向、优化结构，谋划实施系列重大改革、重点任务、重要保障，为教育强国建设实现从奠基起步、立柱架梁迈向积厚成势、系统跃升奠定坚实基础。

一是强化规划引领作用。将习近平总书记重要讲话精神和大会部署贯穿“十四五”教育规划落实和“十五五”规划编制工作始终，把建设中国特色社会主义教育强国的战略任务转化为教育战线可操作、可落地、可监测、可评估的政策举措，谋划实施一批牵引性强的重大工程项目，以点带面推动教育高质

量发展，不断提升我国教育的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。充分发挥教育统计数据对于规划实施的支撑保障作用，推动构建中国特色教育强国建设监测评估体系，既扎根中国大地，体现“六力”要求，又借鉴国际经验，实现国际可比，通过对教育强国建设进程进行动态跟踪和年度评估，及时发现短板弱项和突出问题，提出切实可行的改进建议，确保教育强国建设行稳致远。

二是分类推进高校改革发展。准确把握高等教育的服务面向、阶段特征、时代要求和发展规律，统筹考虑人才培养差异性、科学创新多样性、评价机制包容性和政策资源导向性等因素，健全完善支持高校分类改革发展政策体系。依据不同类型高校的功能定位、实际贡献和办学特色，探索制定高校分类设置标准，建立健全高校分类管理、分类支持机制，在办学条件、招生计划、经费投入等方面实现差异化资源配置，构建中国特色的高校分类评估体系，引导高校主动服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，明确发展定位，聚焦主责主业，走内涵发展、特色发展、高质量发展道路，在不同领域、不同赛道发挥优势、追求卓越、办出特色，推动实现高校层次类型结构与人才需求层次类型结构相契合，更好满足经济社会发展对多样化多层次人才需求。

三是做好教育资源配置前瞻布局。综合把握学龄人口变化趋势和新型城镇化进程，统筹近期和中长期，统筹扩大增量和利用存量，加快健全与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制，保持基础教育资源动态充裕、结构合理，推动高等教育提

质扩容，更好满足人民群众“上好学”的期待。聚焦高中阶段和高等教育学位供需矛盾，积极争取中央投资支持，增加普通高中教育资源供给，以人口流入地、教育基础薄弱地区为重点新建一批普通高中，推动现有普通高中挖潜扩容，改善普通高中办学条件；统筹中央预算内投资、超长期国债、地方政府专项债券等投资渠道，以学生宿舍建设、“双一流”高校新校区建设等为重点，提升高校办学承载能力。面向推进中国式现代化的人力资源需求，持续优化人才培养结构，稳步扩大本科层次人才培养比例，有序增加优质本科教育招生规模，持续扩大研究生培养规模，稳步提高理工农医类人才培养占比，实现人才培养与经济社会发展需求总体适配、动态平衡、良性互动。

四是优化高等教育布局。立足国家战略需求，科学规划布局高等教育资源，用好高等研究院、部省合建、招生计划等战略工具，一体推进补短板、强弱项、提质量，从体制机制上推动解决高等教育发展不平衡不充分的突出问题。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。支持部省合建高校高质量发展，推进在京疏解高校雄安校区建设，助力区域发展与教育改革深度融合。在中西部和东北等地区布局建设一批高等研究院，带动区域高等教育优质高效发展，开辟教育服务区域发展的新赛道。优化实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校招收农村和脱贫地区学生等专项计划，更好促进入学机会公平。

五是完善校园安全保障机制。建设教育强国，必须守牢安全底线，推动高质量发展和高水平安全深度融合。要扎实做好

教育系统防灾减灾救灾工作，不断完善校园安全设施建设，积极构建智能化防灾减灾救灾体系，持续加强防灾减灾救灾培训教育，切实提升师生的安全意识和自救互救能力，有力保障师生生命健康和财产安全。要认真做好安全生产各项工作，深入实施安全生产治本攻坚三年行动，进一步强化各级教育行政部门、学校安全理念和意识，进一步提升消减火灾等重大事故隐患能力，加快推进教育系统安全治理体系和治理能力现代化，坚决防范化解重大安全风险。

教育部发展规划司党支部书记、司长 郭 鹏

2024年9月29日

深入学习贯彻全国教育大会精神构建自强卓越的高等教育体系

（教育部高等教育司党支部书记、司长 周天华）

在全国教育大会上，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，深刻阐释了教育强国建设的科学内涵和基本路径，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。习近平总书记的重要讲话，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。高等教育司将深刻领会习近平总书记关于教育强国建设重要论述的思想本质、丰富内涵和内在逻辑，切实把思想和行动统一到党中央决策部署上来，充分发挥高等教育龙头作用，按照“强基固本、分类培养、优化结构、智能赋能、开放互鉴”的总体思路，构建教育链、人才链、创新链、产业链融合的供需匹配和协同发展机制，奋力建成自强卓越的高等教育体系，为中国式现代化建设贡献高教力量。

一是强基固本，夯实创新人才培养根基。落实立德树人根本任务，夯实育人根基，构建高质量人才自主培养体系。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，打造一批“大思政课”品牌，强化思政课程和课程思政同向同行，实现价值塑造、知识传授和能力培养有机结合。围绕中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等领域建设相关课程，

提升学生人文修养，坚定文化自信。深入实施系列“101计划”，在基础学科及“四新”关键领域，建设一批一流核心课程、核心教材、核心实践项目、核心教师团队，探索构建知识图谱、能力图谱、素质图谱体系，推动人才培养从“知识为主”转向“能力素质为先”。完善学生实习实践制度，建设一批产教融合、科教融汇的实习实践基地，利用信息化手段加强对大学生实习的规范管理，提高大学生实习质量。以多元评价扭转应试教育倾向、强化创新发展导向，探索平均学分绩点改革，建立尊重学生志趣的转专业机制。

二是分类培养，打造拔尖创新人才方阵。把培养国家战略急需人才摆到更加突出位置，深化产教融合、科教融汇，超常规培养拔尖创新人才。探索国家战略领域创新人才培养新模式，实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，培养“一顶一”拔尖创新人才。深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，建立与科技发展、产业需求深度对接的人才培养新机制，医教协同深化临床医学人才培养改革，调整优化涉农学科专业，强化科技教育和人文教育协同，探索构建哲学社会科学人才自主培养体系等系列举措，打造高等教育人才培养新范式。实施“一部六院”科教融汇协同育人项目，在人工智能、储能技术、生物育种等领域建设国家产教融合创新平台等，一体化推进人才培养、科学研究、师资队伍、产业服务，为高水平科技自立自强提供人才和智力支撑。

三是优化结构，提升高等教育服务经济社会发展能力。主动服务国家战略与区域经济社会发展需求，结合“四个面向”

调整优化高等教育学科专业结构、高校结构、区域结构等，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制。加快调整学科专业结构，全面开展专业设置与区域发展匹配度评估，打造特色优势学科专业集群，推动人才供需精准适配；充分运用人工智能等信息技术，开展产业急需人才需求分析，提前谋划、超常布局急需学科专业；完善长效机制，多部委联合制定学科专业调整优化方案，实现学科专业管理“统放有序”。分类推进高校改革发展，积极推进部省共建在地直属高校，优化省部共建高校区域布局，扩大优质本科教育供给。深化东中西部高校协作，深入实施对口支援西部地区高等学校计划，进一步提升西部地区高等教育办学水平和教育质量。

四是智能赋能，实施人工智能赋能高等教育战略行动。探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，扩大优质教育资源受益面，注重运用人工智能助力教育变革。建强用好国家高等教育智慧教育平台，推动平台扩优提质增慧；实施慕课西部行计划 2.0，支持西部高校优先建设一批优势特色和新建专业，推动高水平教育资源向中西部地区倾斜。加强人工智能领域专业人才培养，鼓励高水平大学产科教协同培养人工智能拔尖创新人才；实施人工智能领域“101 计划”，引领人工智能领域人才培养改革创新。构建人工智能赋能教育新场景，将各领域人工智能最新发展和应用融入专业课教学，促进课程体系和教学内容的更新迭代甚至重构；推动建设一批智慧课程，加快建设“教学评”一体化的交互式、多模态、智能化系列教材；支持建设集知识服务、个性学习、教学支持于一体

的未来学习中心。

五是开放互鉴，打造全球人才培养和集聚高地。有效利用世界一流教育资源和创新要素，推进高水平教育对外开放，助力建设世界教育中心。推进高水平教育对外开放，打造全球人才培养和集聚高地，实施国际暑期学校等项目，创建吸引海外顶尖人才和未来全球精英的交流平台；推动中医药教育、农林教育出海，搭建海外人才培养和科研合作新平台；拓展中国国际大学生创新大赛海外办赛渠道，聚焦重点领域开展高质量人才培养国际合作。强化数字教育国际合作，实现优质资源和中国标准走出去，统筹推进数字教育集成化、智能化、国际化，建强世界慕课与在线教育联盟，办好世界慕课与在线教育大会，持续发布《无限的可能—世界高等教育数字化发展报告》《世界高等教育数字化发展指数》和全球教育数字化应用示范案例。加快慕课、人工智能赋能高等教育等数字教育理念、资源、装备、工具、技术标准“走出去”，参与并引领全球数字教育治理。

教育部高等教育司党支部书记、司长 周天华

2024年10月9日

高质量推进教育政策和法治工作为教育强国建设提供有力保障

(教育部政策法规司党支部书记、司长 张文斌)

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为我们朝着既定目标扎实迈进、奋力谱写教育强国建设崭新篇章提供了根本遵循。我们要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，高质量推进教育政策和法治工作，为教育强国建设提供有力保障。

一、旗帜鲜明讲政治

始终把政治建设摆在首位，将学习习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神作为第一议题，教育引导全司干部深刻认识党中央召开全国教育大会、部署教育强国建设的重大意义，深刻领会习近平总书记擘画的教育强国战略图景、科学内涵和基本路径，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，切实把习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神落实到教育政策和法治工作的全过程和各方面。

二、提高政策研究质量

贯彻落实全国教育大会精神、加快推进教育强国建设，是教育战线最为重要的政治任务。教育政策研究的出发点和落脚点、工作精力、选题方向、资源配置等都要往这方面聚焦和集中。与时代发展的新特征新趋势相结合，做到洞察大势、立足当前、着眼未来，把教育强国建设的近期、中期和远期目标统筹起来，全面提高研究的前瞻性，加强政策储备。与大局全局、中心工作相结合，始终把党的创新理论作为理论依据，把习近平总书记关于教育的重要论述作为根本遵循，基于中国式现代化的战略使命，自觉在党和国家大局当中思考和谋划，在全局中找到研究的真问题、真研究问题，推动教育政策上下贯通、左右协调，确保全国“一盘棋”。

三、深入推进教育立法

习近平总书记强调，要正确处理规范有序和激发活力的关系。这体现出法治对于规范行为、激发活力、引领发展、推进改革具有重要的保障作用，要在法治轨道上推进教育强国建设。我们将统筹立改废释纂，提高教育法律制度供给水平，做到改革和法治相统一。着力推进教育法典编纂，将习近平总书记关于教育的重要论述转化为国家意志、落实为法律规范，一揽子、系统性地推进教育立法。着力推进教育单项立法，加快推动完成学前教育法制定以及教师法、国家通用语言文字法的修订，研究推进中外合作办学条例等行政法规的制定和修订工作。着力加强部门规章建设，聚焦教育发展的现实需要，

统筹推进教育部规章立法，及时将教育综合改革成果上升为法律制度，增强立法的系统性、整体性、协同性和时效性。

四、完善学校管理体系

学校治理是教育治理的重要组成部分，我们将持续深化依法治校，提升学校和师生的安全感、获得感和幸福感。一方面，改进政府管理。不断更新管理理念和管理方式，持续推进依法行政，更多更好发挥制度供给、规划指导、信息服务等宏观管理职能，减少直接管理和微观管理事项，持续推动落实和扩大学校办学自主权，保证学校事情学校办。另一方面，优化内部治理。推动建立校内自我管理和监督机制，健全以章程为统领的规章制度体系，营造规范有序、生动活泼的制度环境；健全学术治理、民主管理机制，深化校院两级治理，完善学校治理结构；指导学校加强法治工作机构和队伍建设，提升法治工作队伍能力和水平，有效防范化解学校安全风险。

五、加强青少年宪法法治教育

加强青少年宪法法治教育，是坚持和加强党的全面领导、确保党和国家事业始终沿着正确方向前进的内在要求，也是全面贯彻党的教育方针、坚定不移落实好立德树人根本任务的必然要求。我们将以增强针对性和实效性为原则，改进法治宣传教育，切实提高工作质量。坚持知行合一，在大中小学开好法治课程，持续推动习近平法治思想进教材进课堂进头脑。坚持系统谋划，针对青少年身心发展规律和认知特点，统筹设计法治教育课程方案和教学内容，将社会主义法治理念以及宪法、民法典等重要法律知识贯穿始终、循序渐进。坚持聚焦重点，

健全法治课教师培养培训体系，提高法治课教师执教能力和水平，创新法治教育资源和载体，推进法治实践教育，让法治贴近青少年生活，助力孩子们成长。坚持凝聚合力，加强工作和资源统筹，健全部门协作机制，密切家校合作，构建各方共同参与的青少年法治教育工作格局。

教育部政策法规司党支部书记、司长 张文斌

2024年9月28日

坚持党的全面领导是建设教育强国的根本保证

(中央教育工作领导小组秘书组秘书局和教育部综合改革司
联合党支部书记，秘书局局长、综合改革司司长 刘自成)

全国教育大会是对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署的一次重要会议。习近平总书记在大会上的重要讲话，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证。我们要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持和加强党对教育工作的全面领导，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，努力为建设教育强国作出新的贡献。

一、教育事业始终是党的事业的重要组成部分，必须坚持和加强党的全面领导

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、

发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列，立德树人成效更加显著，教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，教育对经济社会发展的支撑力和国际影响力不断增强。实践充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。坚持党对教育工作的全面领导，是新时代教育发展的宝贵经验，是引领新时代中国特色社会主义事业发展的“定海神针”。扎实推动教育强国建设，最根本的保证就是必须把党对教育工作的全面领导落实到教育发展的各环节各方面，坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办教育，使教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

二、坚持和加强党对教育工作的全面领导，首要的就是落实好立德树人根本任务

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。坚持党对教育工作的全面领导，必须牢记为党育人、为国育才的根本使命，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，办好落实立德树人根本任务的关键课程，推进大中小学思政课一体化改革创新，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地，推动德智体美劳全面培养体系更加健全，教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社

会主义信念、中华民族伟大复兴信心，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民，成为堪当强国建设、民族复兴重任的可靠接班人。大力弘扬教育家精神，健全师德师风建设长效机制，提升教师教书育人能力，培养造就新时代高水平教师队伍。深化新时代教育评价改革，加快破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。

三、落实党对教育工作的全面领导，必须不断完善党对教育工作全面领导的体制机制

建设教育强国是新时代新征程全党全社会的共同任务，要不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，建立健全教育系统坚持和加强党的领导组织体系、制度体系、工作机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。要加强各级各类学校党的领导和党的建设工作，坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，深入落实中小学校党组织领导的校长负责制，不断加强民办学校、中外合作办学党的建设，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，把党的领导落实到办学治校、教书育人全过程。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，完善校园安全风险防范化解机制。健全学校家庭社会协同育人机制，营造全社会共同关心支持教育事业的良好环境，切实形成建设教育强国的强大合力。

刘自成

2024年9月30日

奋力推进教育强国建设高质量开局起步

（教育部办公厅党总支书记、主任 朱小杰）

习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，全面总结了新时代教育事业取得的历史性成就、发生的格局性变化，系统阐释了教育强国建设的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措。教育部办公厅将认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和大会精神，按照部党组部署要求，充分发挥统筹协调、参谋助手、督促检查、服务保障职能作用，以奋发有为的精神状态和攻坚克难的责任担当，为推动教育强国建设高质量开局起步贡献力量。

一是牢牢把握教育的政治属性，坚决有力做到“两个维护”。我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。办公厅作为部机关的行政中枢，必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义，持续深化政治机关建设，把好正确方向，擦亮鲜明底色，坚决做到“两个维护”。一体学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神、全国教育大会精神以及习近平同志《论教育》，把思想和行动统一到党中央关于加快建设教育强国的决策部署上来。始终把习近平总书记重要指示批示作为“第一政治要件”，严格执行“第一议题”制度，健全重大任务督查督办工作机制，围绕落实立德树人根本任务，一体推进教育发

展、科技创新、人才培养，不断提升教育公共服务能力水平，培养造就新时代高水平教师队伍，不断提升我国教育的全球影响力等，强化督办落实。把习近平总书记关于教育强国建设的新思想新论断新要求转化为务实举措，聚焦若干优先突破改革事项和近期重点发展项目，明确责任分工，构建点面结合、长短并重、纲举目张、系统跃升的工作格局，推动教育强国建设从宏伟蓝图变为落地施工图。做好全国教育大会精神的宣传阐释，统筹安排宣讲培训、专题研讨、全员轮训，动员激励教育系统将贯彻落实大会精神转化为推动教育高质量发展的有力行动。全面贯彻总体国家安全观，以政治安全为根本，以师生安全为宗旨，健全完善教育安全治理体系和协同机制，加强风险隐患排查整治、监测预警、分析研判和处置工作，为建设教育强国提供坚实安全保障。

二是牢牢把握教育的人民属性，认真践行以人民为中心的发展理念。围绕办好人民满意的教育目标，发挥统筹协调优势，深入研究应对人口结构变化等对教育发展提出的新挑战，积极回应人民群众对教育的新关切新期盼，以教育之力厚植人民幸福之本。提升教育部一体化政务服务平台公共支撑能力，推进“高效办成一件事”重点事项落地见效，以数字化手段更便捷、更公平地解决入学、考试、认证等群众急难愁盼的切身利益问题。持续深化教育领域整治形式主义为基层减负工作，守住精文减会硬杠杠，统筹规范督检考，持续为基层减负松绑赋能。强化对人大代表和政协委员履职服务，主动加强沟通联络，为代表委员咨政建言做好服务保障。生动讲好新时代教育故事，

宣传科学教育理念，推动机关干部接访下访，注重倾听人民声音，积极回应社会关切，依法依规协调解决群众合理诉求。有力落实乡村振兴、对口帮扶任务要求，努力为人民办实事、办好事。

三是牢牢把握教育的战略属性，助力提升国家创新体系整体效能。建成教育强国，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。更好发挥部党组参谋助手作用，跳出教育看教育，始终做到从全局和战略想问题、办事情，认真思考和回答“教育强国、机关何为”，奋力把党的二十大和二十届三中全会、全国教育大会部署要求转化为谋发展、促改革、保安全的生动实践，并统筹做好与“十五五”前瞻谋划的衔接。着眼构建支持全面创新体制机制，在深化教育综合改革、完善高校科技创新体制机制、加强拔尖创新人才培养、推进高水平教育开放等方面加强宣传引导，汇聚共识，凝聚合力，抓好落实。健全部省会商和共建机制，坚持一省一策、同向发力、双向赋能，推动战略合作协议迭代更新，支持地方在服务国家重大战略和区域经济社会发展、支持科技成果转移转化等方面先行先试，创造更多鲜活经验。建强用好国家智慧教育平台，构建网络化、数字化、个性化的教育体系，推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身学习保障。

建设教育强国的蓝图已经绘就，关键在于抓好落实。办公厅将认真贯彻落实习近平总书记关于新时代办公厅工作的重要指示精神，提高政治站位，强化政治担当，提升政治能力，

落实政治责任，主动适应新形势新要求，优化职能职责、工作机制和业务流程，用好工作专班机制，全面提高“三服务”水平，带头做有理想、负责任的行动主义者。大力弘扬极端负责的工作作风，全力保障机关指令传递、文电运转、协调联络、值班值守安全畅通有序，筑牢保密工作防线。全面加强自身建设，进一步强化理论武装，巩固深化党纪学习教育成果，把办公厅打造成让部党组放心、让干部职工满意的“前哨后院”，切实提升服务保障教育强国建设的能力水平和工作成效。

教育部办公厅党总支书记、主任 朱小杰

2024年9月27日

加快教育财务工作战略性转变强化教育强国建设战略性支撑

(教育部财务司党支部书记、司长 陈子季)

深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，做好新时代新征程教育财务工作，必须结合党的二十大和二十届三中全会的战略部署，建立健全教育强国建设战略性投入机制，加快实现教育财务工作战略性转变，不断强化对教育重大战略任务财力保障，为教育强国建设提供更加有力的战略性支撑。

一、在战略定位上，从重民生保障向重战略支撑转变

新中国成立以来，不同历史时期对教育投入有不同战略定位：计划经济体制下长期作为消费性投资，重在保障基本运转；市场经济体制建立初期作为基础性投资，重在改善办学条件；全面建设小康社会过程中作为民生性保障，重在促进教育公平。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育提升到“国之大计、党之大计”的战略高度优先发展，把教育投入作为支撑国家长远发展的战略性投资优先保障。特别是党的二十大报告把教育同科技、人才一道单独成章进行布局，突出强调了教育的战略性支撑作用，也凸显出教育投入作为战略性投资的定位。

在这次全国教育大会上，习近平总书记深刻阐述教育强国建设必须正确处理好五大关系，首要的就是正确处理支撑国家

战略和满足民生需求的关系。这就要求教育财务工作，首先要在教育投入的战略定位上，从重民生保障转向重战略支撑，建立健全教育强国建设战略性投入机制，统筹支持实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体支持推进教育发展、科技创新、人才培养。只有更好支撑国家战略，才能更好满足民生需求。

二、在投入强度上，从教育大国投入向教育强国投入转变

强教必先强投入，这是世界主要教育强国建设的重要启示，也是我国“穷国办大教育”“大国办强教育”“强国办好教育”发展历程总结的重要经验。党的十八大以来，我国财政性教育经费支出占国内生产总值比例持续 12 年保持在 4% 以上，充分体现了国家支持教育事业发展的力度和决心，有力支撑我国建成世界上规模最大的教育体系，有力推动我国教育现代化发展总体水平迈入世界中上国家行列。

同时也要看到，教育经费总量不足与加快建设教育强国还不完全相匹配，与加快建设高质量教育体系还不完全相适应，与办好人民满意教育还不完全相契合。这就要求教育财务工作的首要任务从“只增不减、坚守底线”转向“同步增长、逐步提高”，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高，不断提升教育投入的匹配度、适应度、契合度。

三、在筹资方式上，从注重财政投入向注重多元投入转变

政府主导、多渠道筹集，是我国教育经费筹措体制的基本方针。随着 4% 目标的实现和 4% 成果的持续巩固，我国财政

性教育经费占教育经费总投入的比例保持在 80% 左右，是教育经费第一大来源渠道；一般公共预算教育经费占一般公共预算支出的比例保持在 15% 左右，是一般公共预算第一大支出。同时，我国教育经费总投入中，社会捐赠投入占比不到 0.3%，民办学校举办者投入仅为 0.3%，社会投入有待进一步扩大。

健全教育强国建设战略性投入机制，必须坚持财政和非财“两条腿”走路，发挥政府和市场“两只手”配置作用，调动中央和地方“两个积极性”，形成国家和社会“两个主体”筹资合力，充分发挥财政投入政策导向作用，撬动和扩大教育投入总量，不断做大蛋糕。正确处理中央与地方的关系，建立激励约束机制，解决好财政投入如何加大的问题。正确处理国家与社会的关系，搭建协同合作机制，解决好社会投入如何扩大的问题。正确处理政府与个人的关系，完善收费和资助政策体系，解决好培养成本如何合理分担的问题。

四、在工作理念上，从事务型财务向事业型财务转变

做好新时代新征程教育财务工作，必须深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦教育强国建设事业，坚持跳出教育看教育，坚持机制围着目标转、资金跟着项目走，开源聚流、提质增效，加快实现从事务型财务向事业型财务转变，切实做到党中央确定的重大战略任务必保、教育部党组部署的重大项目必保、教育强国建设提出的新增重大需求必保。

要聚焦堵点问题强龙头，完善以质量、特色、贡献为导向的高等教育投入机制，加强基础学科、交叉学科建设和拔尖人才培养；扩大以融通、融合为导向的高职教育投入，大力培养

大国工匠、能工巧匠、高技能人才。要聚焦热点问题强基础，确保以公平、优质、均衡为导向的基础教育投入，推动学前教育普及普惠发展，推动义务教育优质均衡发展，推动高中阶段多样化发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。要聚焦难点问题强基本，优化支出结构，加强教师待遇保障，确保中小学教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平；完善各学段全覆盖的学生资助体系，确保不让一个学生因家庭经济困难而失学。

在开源、聚流的同时，更要提质、增效。要坚持花钱必问效、无效必问责，建立财会监督、统计监督、审计监督、巡视监督等各类监督有机贯通、互相协调的工作机制，切实提高教育财务治理能力，确保教育资金、资产安全规范有效。

教育部财务司党支部书记、司长 陈子季

2024年10月1日

深入学习贯彻全国教育大会精神加快建设 公平优质的基础教育体系

(教育部基础教育司党支部书记、司长 田祖荫)

全国教育大会对新时代新征程加快建设教育强国作出全面动员部署，习近平总书记在大会上的重要讲话为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献。基础教育司将深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，把党中央决策部署转化为推动基础教育高质量发展的实际行动，回答好“教育强国，基教何为”的时代命题。

一、坚持基点定位，扛起基础教育肩负的历史使命

建设教育强国，基点在基础教育。我们将深刻领会习近平总书记擘画的教育强国战略图景、科学内涵和基本路径，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，往高处站位、往实处用力、往难处攻坚，围绕充分发挥基础教育“基点”作用下实功夫、下笨功夫。着力教育引导学生从小坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，推动我国基础教育实现量的合理增长、质的有效提升、人民群众满意度的不断提高和国际影响力的日益增强，为学生个人全面成长、终身发展“奠基”，为社会普遍认同的行为规范、价值准则形成“筑基”，为职业教育转型升级和高等教育创新发展“强基”。

二、坚持立德树人，打牢中国特色社会主义育人底色

建设教育强国，需要紧紧围绕立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要细心呵护、悉心培育、精心引导，指导他们扣好人生的第一粒扣子。我们将站在为党育人、为国育才的高度，在中小学幼儿园全面实施新时代立德树人工程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。加快推进中小学党组织领导的校长负责制全覆盖，把准学校办学方向。深化中小学思政课改革创新，按照循序渐进、螺旋上升的原则一体化设计教学内容，采取灵活多样的方式，减少“满堂灌”，增加实践课比重，用通俗易懂、贴近生活的语言教育引导学生。健全家校社协同育人“教联体”机制，拓展育人空间和阵地，推动学校“小课堂”、社会“大课堂”和网络“云课堂”形成合力。

三、坚持“五育”并举，全面提高学生综合素质

我们将牢固树立“健康第一”的理念，发展新时代素质教育，正确处理知识学习和全面发展的关系。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，巩固已有成效，强化学校教育主阵地作用，在作业总量和考试频次上适当做“减法”，在提升课堂教学水平和课后服务质量上做“加法”，健全中小学减负提质长效机制。面向全体中小學生加强科学素养培育，推动科学教育和人文教育相融合，激发好奇心、想象力和探求欲，持续提升中小學生创新能力。持续开展青少年学生读书行动，引导学生爱读书、读好书、善读书、勤思考，以学生阅读“小切口”写

好素质教育“大文章”。实施劳动习惯养成计划，推动常态化开展家务劳动、校内劳动和社会实践劳动，使学生树立尊重劳动、热爱劳动的品质，养成劳动习惯，掌握与其年龄相适应的劳动本领。

四、坚持人民至上，满足人民群众“上好学”的美好期盼

聚焦增强民生保障力，着力扩大优质资源覆盖面，提升基础教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让改革发展成果更多更公平惠及全体人民。学前教育重点实现普及普惠安全优质发展，保障公办幼儿园学位供给，提升科学保教水平。义务教育重点加快优质均衡发展，加强学校标准化建设，促进优秀校长和骨干教师区域内统筹调配、交流轮岗，提升寄宿制学校办学条件和管理水平，缩小城乡、区域、校际、群体差距。普通高中重点坚持优质特色发展，持续推进县域普通高中发展提升，遏止“县中塌陷”，加快扩大普通高中教育资源，推进职普融通，办好综合高中和科技高中，为不同发展潜质的学生提供更加多样适宜的教育。特殊教育重点推进优质融合发展，资源供给上向学前和高中阶段延伸，类型覆盖上进一步加强孤独症儿童特殊教育学校建设，推动特殊教育与普通教育、职业教育、医疗康复、信息技术等深度融合。

五、坚持综合改革，为基础教育高质量发展提供强大动力

我们将坚持和运用系统观念，用好改革这个关键一招，构建有利于基础教育高质量发展的体制机制，以直面问题的勇气解决人民群众急难愁盼问题，以与时俱进的创新激发基础教育持续健康发展活力。推进教育资源配置机制改革，适应学龄人

口峰谷变化趋势，优化基础教育“三段一类”布局结构，加强资源统筹调配，增强灵活性、适应性、科学性。推进考试招生和评价制度改革，强化育人导向、淡化“分分计较”、缓解教育焦虑，切实发挥中考减负提质的指挥棒作用，加快构建以发展素质教育为导向的质量评价体系。推进中小学幼儿园智能安防体系改革，强化新技术新手段的开发利用，确保关键时刻能用、管用、好用，压实各级安全责任，做到“见事早，行动快”。推进国家中小学智慧教育平台改革升级，充分发挥数字化在助学、助教、助研、助管等方面的独特优势，为基础教育高质量发展开辟新赛道、塑造新优势。加强基础教育国际交流合作，打造具有中国特色、世界水平的教育品牌，为建设具有全球影响力的重要教育中心作出应有贡献。

教育部基础教育司党支部书记、司长 田祖荫

2024年10月3日

深入贯彻全国教育大会精神培养造就新时代 高水平教师队伍

（教育部教师工作司党支部书记、司长 俞伟跃）

全国教育大会的胜利召开，发出了建设教育强国的全面动员令，习近平总书记发表的重要讲话，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。教师队伍是教育强国建设的第一资源，是科技强国、人才强国的基础支撑，是教育高质量发展的决定力量，要将教师队伍建设摆在更加重要的战略位置，加快造就支撑教育强国的新时代高水平教师队伍。

推动教育家精神铸魂强师，强化思政引领力。习近平总书记提出的中国特有的教育家精神，将中华优秀传统文化的思想精髓与新时代教育发展的生动实践相结合，赋予新时代人民教师崇高使命。新时代高水平教师队伍建设，必须要强化教育家精神引领，引导广大教师践行共同价值追求。强化教师思想政治建设，健全教师定期理论学习制度，不断增强广大教师的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推动教育家精神融入教师培养培训，开发教育家精神课程教材资源，依托国家智慧教育公共服务平台，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。推动教育家精神贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。强化教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，将教育家精神纳入教师管理评价全过程。出台健全新时代师德师风建设长

效机制意见，将高位引领与底线管控相结合，加快健全常态化、长效化、规范化机制，促进教师自律自强，努力培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

提升教师教书育人能力，强化人才竞争力。一流的教师培养一流的人才，要以教育高质量发展夯实人才培养坚实基础。新时代高水平教师队伍建设，必须大力提升教师教书育人能力，支撑教育高质量发展，源源不断培养高素质人才。出台健全教师教育体系指导意见，实施师范院校改革发展行动，推进部属师范大学本研衔接公费师范生培养改革，深化实施“优师计划”，提高师范教育办学水平。扩大实施“国优计划”，着力为中小学培养科学类学科研究生层次教师。深化教师培养模式改革，注重科技教育与人文教育协同，提升教师科学素养和综合素质。健全教师全员培训体系，深化“国培计划”改革，实施教师学历提升计划，加强中小学书记校长队伍建设，加大科学类学科教师培训力度，实施乡村优秀青年教师培养支持计划。强化职业教育“双师型”教师队伍建设，实施职业教育工匠之师培育行动，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。健全高校教师发展支持服务体系，推动高校教师发展中心建设，强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，加快高校一流教师队伍建设，让更多的科学家同时成为教育家，提升人才自主培养能力。实施数字化赋能教师发展行动，引领广大教师主动拥抱新技术。

深化教师管理评价改革，强化科技支撑力。教育强国建设，要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力。新

时代高水平教师队伍建设，必须深化教师管理评价改革，激发教师队伍创新能力和活力。完善国家教师资格制度，修订教师资格大纲和考试标准，突出教书育人能力、科学素养、创新素养等考核。提升高校教师学科能力和学科素养，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，推进全国高校黄大年式教师团队建设。强化高水平教师培养引进，推动高校将博士后作为教师重要来源，加强高校青年教师队伍建设，建立健全高校产业兼职教师管理制度，推进人才培养、工程实践有机结合。深化高校教师职称评价改革，优化教师岗位结构比例，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进实施发展性评价，强化教师科研创新的制度性保障。

统筹优化教师资源配置，强化民生保障力。教育是民生保障重中之重，要不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。新时代高水平教师队伍建设，必须加强教师资源统筹优化配置，推动教育优质均衡发展。建立教师配置监测与预警机制，推进教师配置超前布局，适应学龄人口变化新趋势，做好前瞻性谋划，优化各级各类学校师生配比。突出教师资源扩优提质，优化升级“特岗计划”，优化中小学教师“县管校聘”管理机制，深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划，加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，提升师资均衡配置水平。健全教师工资长效联动机制，提高教龄津贴标准，推进高校薪酬制度改革，落实完善乡村教师生活补助政策，保障教师课后服务工

作合理待遇，加强乡村教师住房保障，减轻教师非教育教学任务负担，维护教师合法权益，持续巩固提升教师待遇。

推进教师队伍开放化发展，强化社会协同力。教育强国建设，需要有效协调整合社会资源，推进家校社协同共育，教师是关键的桥梁纽带。新时代高水平教师队伍建设，必须强化教育与社会人力资源的优势互补、共建共享。大力提升教师家校社协同育人能力，支撑家校社协同育人“教联体”建设，鼓励引导教师到社区教育机构提供志愿服务，支持社区教育发展。积极应对人口老龄化国家战略，扩大国家银龄教师行动计划，积极从退休教师中引智挖潜，引导银龄教师为教育事业发展作出新贡献。完善政、行、企、校多主体协同的职业教育教师培养培训体系，支持职业学校教师与企业人才互聘兼职，发掘职教师资队伍“源头活水”，实现高质量职业教育与高质量就业协同发展。落实社会公共服务教师优先政策，进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，做好教师荣休工作，让教师享有崇高社会声望，弘扬尊师重教社会风尚。

促进教师队伍国际交流合作，强化国际影响力。建设教育强国，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。新时代高水平教师队伍建设，必须提升教师队伍国际化建设水平。完善教师国际化顶层设计，谋划成立国际化教师发展机构，开展国际教师教育人才培养，积极参与教师教育国际标准制定，扩大中国教育方案和标准影响。推进教师培养培训国际化，为“一带一路”、非洲、东盟等国家培训教师，选派高校教师、中小

学教师、职业学校教师赴国外研修，搭建教师国际交流合作平台。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，讲好中国教育家故事。

教育部教师工作司党支部书记、司长 俞伟跃

2024年10月11日

深化新时代教育督导评价改革为教育强国建设激活力添动力

（教育部教育督导局党支部书记、局长 范 唯）

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，具有很强的政治性、思想性、指导性，为我们奋力谱写教育强国建设崭新篇章提供了根本遵循。教育督导局切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来。深入学习，提高政治站位。深刻认识习近平总书记重要讲话的核心要义、精神实质、实践要求，深度领悟教育的政治属性、人民属性、战略属性，准确把握教育强国“六大特质”、理解“五个重大关系”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。对标谋划，强化使命担当。“教育评价事关教育发展方向，事关教育强国成败。”紧扣建设教育强国目标，聚焦“五大战略任务”落实，聚力立德树人根本任务，把握中国特色本质要求，突出目标导向、问题导向、效果导向，坚持系统思维、破立并举、守正创新，谋划构建中国特色、分级负责、多元协同、世界先进的教育督导评价新体系，以改革的针对性实效性，护航教育高质量发展深改提质保底。

聚焦高等教育综合改革之重，调整重塑高等教育评估。一是以制度化评估支撑项目化评价，服务拔尖创新人才自主培养、科技自立自强“不限高”。面向中国特色“双一流”建设、卓

越工程师培养、8年制医学教育试点等专项，紧扣中国式现代化本质要求，坚持放权松绑与目标达成相统一、外部评价与内部评价相结合、国内对标与国际比较相呼应，突出质量、特色、贡献综合评估价值取向，构建符合中国实际、利于教育科技人才一体改革推进的高校评价标准；改进基础学科、新兴学科、交叉学科评价办法，探索打破学科界限和壁垒，加大国际比较研究，支持高水平科技自立自强和自主知识体系建构；完善博士论文抽检办法，调整专业学位博士论文评价标准，扭转专业学位学术化倾向。二是以常态监测支撑专项评价，服务分类推进高校改革、扩大优质本科资源供给“有突破”。AI赋能教育评价改革，全覆盖、常态化开展学校、学科、专业发展变化监测和“画像”，强化预警功能，保障兜底达标，支撑专项评价，让评价结果裁量权“回归”政策制定、制度运行、资源分配、改革建设主体，分类服务学科专业结构调整、优化设置；改进对行业特色型高校评价办法，将就业状况纳入综合研判，支撑面向新质生产力人才供需适配机制建设，引导高校在服务国家战略和区域发展不同领域、不同“赛道”发挥优势、追求卓越、办出特色，扎根中国大地办大学，扩大优质本科资源供给。三是以行业用人评价支撑教育育人评价，服务提升技术技能人才培养能力、坚守职教办学基底“不动摇”。从技术技能人才供给侧和需求侧分别开展评价，探索建立教育部门组织，行业部门牵头，行业组织、领军企业、产业聚集区域联合实施的职业教育评价机制，跳出教育评教育，促进教育教学关键要

素改革，以评价改革推动产教深度融合，为现代化产业体系建设提供技术技能人才有力支撑。

聚焦基础教育公平扩优之难，优化补缺基础教育监测。一是运用“千万工程”经验，扎实推进义务教育优质均衡督导评估。落实健康第一教育理念，针对公平、规范、优质要求，义务教育优质均衡督导评估监测更加强调“五育”并举考查，突出对学生思想品德、身心健康监测，群众满意度调查。按照县域实施推动、市域示范带动、省域整体联动工作节奏，以点带面、因地制宜，在教育督导领域践行“千万工程”经验，扎实推进义务教育优质均衡发展督导评估认定工作，以省域、市域推进完成督导评估认定为引导，选树标杆样本，加快实现更大范围、更深程度、更具特色的义务教育优质均衡发展和城乡一体化，助推基本公共服务供给能力提升。二是填空补缺，构建高中阶段教育督导评估体系。坚持素质评价导向，开展科学素养、数字素养、身体素质、心理素质、品德修养、劳动素质、美育修养等素质素养质量监测，引导学生健康快乐成长。分类研制特色高中、综合高中办学质量评价指标体系，服务高中阶段学校多样化发展。

聚焦教育治理能力建设之困，迭代升级教育督導體系。一是以教育督导数字化，促教育综合督政体系转型升级。以层层压实地方责任“压力传导督”、充分发挥督学作用“自下而上督”、突出大数据全面支撑“数字赋能督”的新思路，破解督政主体“谁来督”、督政职责“督什么”、督政机制“怎么督”的困惑，重构中国特色教育综合督政体系，督促指导各级政府

切实落实教育强国建设战略部署。二是以“督学之家”建设，打造新时代“枫桥经验”教育督导版。按照“抓两头、带中间”思路，加强国家督学队伍建设，通过“任务驱动”工作方式引导责任督学优化队伍结构、提升履职能力，实现国家、省、地市、县、责任督学五级督学体系职责明确、队伍统筹、机制联动。试点创建“督学之家”，充分发挥责任督学“就近、就便”“抓早、抓小”的优势，“一插到底”摸清基层底数，促进中小学校幼儿园规范管理，打造新时代“枫桥经验”的教育督导版。

教育部教育督导局党支部书记、局长 范 唯

2024年10月10日

促进学生身心健康全面发展 为教育强国建设夯基加力

(教育部体育卫生与艺术教育司司长崔保师)

习近平总书记在全国教育大会上指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这为新时代体卫艺工作提供了根本遵循。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，紧密结合工作实际，聚焦如何深刻认识把握新时代体卫艺工作职责定位、切实转变工作理念观念、找准抓实工作目标任务、优化改进治理体系、改革创新工作机制，切实提升工作质量和成效，奋力答好“教育强国、体卫艺何为”时代命题。

一、深刻把握新时代体卫艺工作定位

必须深刻认识到，我国在实现由教育大国到教育强国的系统性跃升和质变过程中，对体卫艺工作的职责定位必然提出新的要求。要立足强国建设大局来认识把握。体卫艺工作把能力培养、素质提升和价值塑造融为一体，在促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展方面发挥着不可替代的重要作用，不仅是培养时代新人、建设教育强国的重要内容和应有之义，也是体育强国、文化强国、健康中国和强军建设的重要基础。要结合教育三大属性和教育强国六大特质来认

识把握。体育美育是党的教育方针重要内容，素质教育是中国特色社会主义教育改革重要方向，学生健康成长是亿万人民群众重要期待。体卫艺工作事关完整、准确、全面贯彻党的教育方针，事关落实以人民为中心的发展思想，事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题，具有鲜明的政治属性、人民属性、战略属性，是系统增强教育强国六大特质的重要抓手。要顺应时代变化与社会需求来认识把握。无论是从中国式现代化的丰富内涵看，还是从人民对美好生活的理解和要求看，体育美育都日益重要。新一轮科技革命为丰富体育美育教育资源、活化教学内容、创新教学方式、改进评价过程提供了有利的社会环境和技术条件，完全有理由加快推进新时代体育美育高质量发展。

二、大力践行健康第一教育理念

思想是行动的先导。做好新时代体卫艺工作，必须切实树立健康第一的教育新理念。习近平总书记在 2018 年的全国教育大会上，提出要树立健康第一的教育理念。健康第一教育理念是习近平总书记关于教育的重要论述的重要内容，是对马克思主义教育学说的创新发展，具有极强的现实针对性和长远意义，是建设教育强国的重要遵循。体卫艺战线要切实增强责任感和紧迫感，进一步解放思想、转变观念，深刻认识健康第一教育理念的科学内涵，以此为指导凝练理清工作思路，系统构建工作体系，改革创新工作机制，探索改进工作方法，将健康

第一教育理念落实到各领域各环节之中，推动其成为办学兴校的重要遵循和全社会广泛共识。

三、找准抓实体卫艺工作目标任务

要坚持目标导向和问题导向相结合，系统谋划，分类施策。体育工作重在抓创新。深入研究体育目标任务、实现形式、评价激励措施、体育精神培育等重要问题，制订实施学生体质强健计划，持续推进校园足球改革，重构学校体育教学新格局，重塑学校体育发展新体系，全面提升学生体质健康水平。卫生健康工作重在抓关键。聚焦事关学生健康的关键因素，找准要害，采取简明、务实、管用的工作举措，打好近视防控“6+6”组合拳、认真落实学生心理健康20项重点任务、抓好校园食品安全专项整治等，提升学生健康素质。艺术教育工作重在抓实效。深入实施学校美育浸润行动，坚持面向人人，着力在学科美育、教师美育素养、学生艺术实践活动、美丽校园建设等方面取得突破，提升学生审美与人文素养。同时，注重守正创新、点面结合，进一步加强和改进学校国防教育工作。

四、加快完善体卫艺工作治理体系

体卫艺工作有着独特的工作架构和逻辑，必须不断完善与之相适应的有效工作治理体系。结构体系突出统筹。以学生身心健康为突破口强化“五育”并举，深化“五育”融合，促进“五育”之间的内在联动和协同发展，构建落实立德树人根本任务新生态新格局。强化体卫艺各项工作的协同联动，以体强身、以美润心，构建学生体质、心理、卫生、营养健康“四位

一体”工作格局。工作体系突出主体。全面推进健康学校建设，立足学校这一基本办学单元，构建顺畅高效的工作组织体系，将学生身心健康融入学校治理体系和德智体美劳各方面各环节，作为衡量办学水平的核心指标，推动每一所学校都建成健康学校。要注重调动和激发学生热爱体育美育、投身体育美育的积极性和主动性，切实做身心健康的第一责任人。保障体系突出重点。加强科学研究，深化对体卫艺工作规律性认识，多途径破解教师、课程、场地、经费、技术等难题，建设时时、处处、人人的体育美育育人环境，加快补齐体育美育短板。

五、建立有效机制确保责任落实

体卫艺工作只有具身才有意义。因此，必须把工作抓实抓细抓到位。要强化上下贯通。认真落实党中央、国务院关于建设教育强国的决策部署，鼓励地方和学校因地制宜、探索创新，开展丰富多彩的体卫艺实践活动，形成工作一盘棋、上下一条心、拧成一股绳的工作格局，营造百花齐放、千帆竞发、万马奔腾的良好氛围。要强化部门协同。深化体教融合，促进资源共享，畅通体育人才成长通道。深化医教融合，推进学校卫生管理工作体制改革，构建更加顺畅管用的工作体系。深化艺教融合，丰富艺术资源，增强文化自信，打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化。深化军民融合，加强和改进学校国防教育。要强化家校社联动。以教联体建设为抓手，争取各方支持，汇聚各方力量，统筹各方资源，为学生健康成长营造良好环境。要强化监测评价。创新学生体质健康监测体系，探索

具有中国特色的学校美育评价制度，建设全国学生心理健康监测服务平台，改进儿童青少年近视防控评议考核，督促各地层层压实责任，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，厚植人民幸福之本，夯实国家富强之基。

教育部体育卫生与艺术教育司司长崔保师

2024年10月12日

深入贯彻落实全国教育大会精神培养更多 大国工匠能工巧匠高技能人才

(教育部职成司党支部书记、司长 彭斌柏)

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，对建设教育强国作出系统部署，指明具体路径，思想深邃、内涵丰富，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献。教育强国在朝着既定目标扎实迈进的新征程中，职业教育肩负着技能人才培养的重任，责任重大、使命光荣。职业教育战线要以习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神为引领，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，持续深化职业教育体系建设，在强国建设中展现职教担当。

一、深入贯彻落实全国教育大会精神，就是要认真学习、深刻领会习近平总书记重要讲话的核心要义

习近平总书记在全国教育大会上指出，“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力”。要“坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系”。这些新思想新论断为建设教育强国指明了前进方向，职业教育战线要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神上来，在学深悟透、活学活用上下功夫。要以习近

平总书记重要讲话精神为根本遵循，作为职业教育工作的行动指南和评价标准，内化于心、外化于行，推动职业教育主动服务经济社会发展、服务国家重大战略、服务人的全面发展。

二、深入贯彻落实全国教育大会精神，就是要准确把握职业教育的主要任务

习近平总书记指出，要“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”，这是职业教育战线建设教育强国的主要任务。在职普融通上，要坚定职普融通是构建职教体系、强化职业教育的基本定位和价值取向，探索开展职普融通试点。要加强职业教育与基础教育融通，支持普通中小学开展职业启蒙教育、劳动教育；加强高中阶段教育融通，探索职普转换、学生多元选择的有效途径；规范优质中职学校与高等职业学校、应用型本科学校衔接培养模式；优化职教高考内容与形式；稳步扩大职业本科招生规模，以职普融通畅通技能人才成长通道。在产教融合上，要结合职业教育规律和我们正在做的工作，以“一体两翼”（“一体”即省域现代职业教育体系建设；“两翼”即市域产教联合体、行业产教融合共同体）为载体，进一步强化地方政府发展职业教育的主体责任，发挥企业作为重要办学主体的作用，凝聚政、行、企、校工作合力，以多元办学塑造产教融合新形态，推动职业教育扎根区域、融入产业，提高职业教育人才培养与地方经济结合的“紧密度”、与行业发展需要的“适配度”。

三、深入贯彻落实全国教育大会精神，就是要坚定做职业教育的实干家、行动派

“一分部署，九分落实”。要坚持好想法有好办法，好办法有好项目，好项目有好措施，不止步于想法，不停留于思路，而是要用工程思维推动落实，形成工作闭环。要以项目为载体，统筹推进“333”（3个布局体系、3个内涵建设、3个平台创新）项目设计，实现体系重构、内涵重建、机制重组。一是加快完善并实施3个布局体系。推动各省（区、市）完善并实施职业教育服务区域发展布局体系、支撑产业发展布局体系、助力大国外交布局体系，加快构建中国职业教育资源匹配数字地图，引领职业院校在服务区域、支撑产业、助力大国外交中找准服务面向定位、人才培养定位、办学特色定位。二是深化职业院校内涵建设。优化调整评价指标，科学遴选“双高计划”建设学校和专业群，强化目标评估、过程评估和结果评估，推动“有进有出”。职业教育战线要苦练人才培养“内功”，实施职业教育专业课程改革（职业教育“101计划”），根据技术迭代、产业升级、社会变化等因素，打造“金专、金课、金师、金地、金教材”。开展职普融通政策探索，完善职普融通制度安排，拓宽学生多样化成长成才通道，提高职业教育的吸引力，在服务经济社会发展过程中，促进人的全面发展。三是塑造职业教育发展新优势。迭代升级国家职业教育智慧教育平台，建设全天候的数字化学习平台、全场域的数字化学习空间、全球化的数字教育共同体，扩大优质教育资源受益面，推动职业教育资源的普惠性、可及性、便捷性。打造更具国际性的职业院校技能大赛擂台，优化世界职业院校技能大赛赛道，逐步扩大参赛国别和院校规模，探索在海外设置赛区，形成具有鲜明职

业教育特色的技能大赛品牌。创设更具韧性的世界职业教育交流舞台，高质量办好2024年世界职业技术教育发展大会，组建世界职业技术教育发展联盟、颁发世界职业教育大奖、举办世界职业院校技能大赛及职业教育大展；创新大会间隔期间韧性发挥效能的机制，持续提高我国职业教育在国际上的影响力、感召力、塑造力。

蓝图已经绘就，关键在于落实。职业教育战线要牢记习近平总书记“要实实在在地把职业教育搞好”的殷殷嘱托，挺膺担当，扎实工作，在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业中发挥职业教育新作用、作出新贡献、展现新面貌，为教育强国建设谱写职业教育崭新篇章。

教育部职成司党支部书记、司长 彭斌柏

2024年10月8日

二、部分高校书记校长文章

人工智能时代的教育变革：超学科、重思维、智能化

(钱旭红)

摘要 为适应人工智能时代变革与未来社会发展需求，大学教育的革新之路在于超学科、重思维、智能化。以超学科打破学科专业壁垒，突破知识和学科的界限，开展未来大学形态的前瞻性探索；以重思维体现思维导向，用全面而多样的思维能力超越知识无限的人工智能；以智能化携手并驾驭人工智能，将智能教育体现在学、教、评、治等各方面。未来将出现以“超限”教育为特色优势的大学，用“最大的原则性+最大的灵活性”培养人才、推动创新。

关键词 教育变革；超限；超学科；重思维；智能化

人工智能的迅猛发展给人类社会带来巨大机遇和挑战，使人们高度关注传统教育方式在人工智能时代的变革。人工智能拥有海量数据，具有跨模态、跨学科、跨行业等特点。借助人工智能，我们可以实现大规模个性化的因材施教，让每个人的学习实现融会贯通、触类旁通。但我们如果过度信赖、盲目使用人工智能，放弃自己的独立判断乃至决策权，则将沦为“工具的工具”“机器的仆役”。那么，面对人工智能，教育应该如何变革？我们应该怎样培养人，以适应人工智能无处不在的发展环境，让人类在人工智能时代保有生活的价值？我们应该培养什么样的人，使其能与人工智能携手，或驾驭人工智能，为人类文明发展作出更大贡献？早在40年前，钱学森就曾指出，

人工智能底层逻辑是思维科学。近期,《自然》杂志刊文指出,从脑科学或人工智能的研究角度,人类大脑负责语言文字的区域与思维的区域并不相同,也就是说,语言主要是用于交流的工具,而不是思考的工具。这就提醒我们,驾驭人工智能,思维非常重要。人工智能在知识层面会远超人类,而人类则需要发展思维来驾驭人工智能。因此,传统的教育方式在人工智能时代必须变革,创新之路在于超学科、重思维、智能化。

超学科——打破学科专业壁垒

人文与科学互为手性镜像,如同左手右手、左脚右脚、左眼右眼、左耳右耳、左脑右脑等一样,相互对称、相互补充、互成一体、不可分割,是人的一体二象。对理工人才而言,艺术训练能够提高想象力、专注力、组织力和成长性;对人文人才而言,形式逻辑训练能够提高执行力、操作能力、反省能力和严谨性。只有将人文与科学的知识、素养、思维相融合,才能保证每个人自由而全面的发展。创新源于科学与艺术的对话和碰撞。古往今来,将人文与科学融为一体而成为英杰者不胜枚举,如声光、机械、哲学俱佳的墨子,解剖、美术、机械、建筑、数学俱佳的达·芬奇,小提琴、物理俱佳的爱因斯坦,美术、物理俱佳的李政道,音乐、地学俱佳的李四光,音乐、航天、物理俱佳的钱学森,两次获得诺贝尔化学奖且精通老子哲学的夏普莱斯等。从这些名家的身上,我们能感受到,人文如同科学一样重要,两者的融合才能给人以全方位的滋养。跨越学科、跨越专业是学术、科学、技术、艺术、产业等创新创

造的基础，这一趋势在现当代越来越突出。查理·芒格认为，人类当前的学科划分方式，是从每个学科的独特角度切入了解整个世界，如同无数盲人在摸象，摸索“知识之象”的腿、脚、鼻、耳、肚、眼等组成部分，即数学、物理学、语言学、历史学、生物学、化学、地质学、地理学等。当人们通识性地掌握了众多学科的核心内容，特别是重要学科的重要理论，并为自己所用时，就能了解和把握真实的世界。他同时指出，很多一流的专家学者只能在自身狭窄的研究领域内做到相对客观，一旦离开自身研究领域，就开始变得主观、教条、僵化，甚至失去了自我学习的能力，这对解决实际问题造成了障碍。所以，要提倡学习所有学科中真正重要的理论，并在此基础上形成真正的智慧。当前，高校的人才培养必须注重融会贯通、突破知识和学科的界限。要尝试打破学科专业之间的壁垒，深化学科交叉融合，创新学科组织模式，探索形成适应新技术、新产业、新业态、新模式的人才培养方式。打造高水平交叉学科研究生培养平台，不断推动交叉学科优势转化为育人优势。加大与企业、研发机构联合建设培养平台、联合培养高端人才的推进力度，联合科技领军企业拟定项目清单，试点设立项目制招生和培养单元，打破按一级学科设置招生培养的限制，在校企科研攻关中更新课程体系，创新育人模式，建立敏捷响应市场需求的人才培养机制。聚焦未来5—10年，甚至更长远的前沿科技、产业发展方向和经济社会发展需求，实施超学科项目化育人，打破学制限制、专业限制、学分认定限制、学位授予限制，开展未来大学形态的前瞻性探索。人工智能的发展为文、理、艺、

工的交叉融合、超学科融通提供了新的可能。人工智能源自信息学科，但其本身及影响早已超越原初的学科属性，为全面地培养人才提供了前所未有的超级工具和平台。人类携手人工智能，正在多个领域取得颠覆性、创造性的进展。例如，人工智能有力推动了物理、化学、生物、材料等科学研究及实验探索，主导实现高效的软件编程，人工智能还能够带来超现实的文化旅游体验，形体艺术等也能通过人工智能联想达到更高境界。在人工智能游戏中，人的欲望、情绪、特征可以得到更充分地表达和投射，人们可以依此进行超现实社会模拟及数据采集，使得人文社会科学虚拟实验室成为可能，让社会的有效治理更加智能。

重思维——知识传授必须坚持思维导向

培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，要以“每个人的自由而全面的发展”为目标，以思维能力提升为牵引，把拥有健全的思维作为培养卓越人才的突破口。健全思维是走向卓越的基础，其中，形象思维、逻辑思维、批判性思维与创造性思维至关重要，这四种思维单元能组成无数思维体系。在人才培养的过程中，同样的知识可以不同的方式呈现在受教育者面前。知识点之间的关系绝大多数不是线性的，不少是立体树状的，更多是多维网状的。知识点之间不一定有绝对的先后关系；前面内容看不懂，可以跳过，并不一定会影响后面所学；学会了后面的，有时更

容易看懂先前的。知识传授仅仅是工具，核心是通过知识传授而达到思维训练的效果。本文认为，知识与教育的关系至少有三种：第一种是最普通的“唯知识”教育；第二种是“知识树”教育，这是一种较好的教育模式，基于对知识进行系统梳理的、内容清晰的教案，传授思维性的、由关键知识点形成的知识框架树；第三种是“思维模式”教育，这是最值得推广和落实的、面向未来的思维导向的教育。“思维模式”教育，即“超越知识点的思维教育”，这种教育基于“思维导图”和体现知识多维网状结构的教学内容，讲述人类在该学科、专业或领域的发展史上若干重大事件、重要人物、重要思维方法和重大转折的特点以及颠覆性情景故事，并将这些关键知识点与若干思维模式、框架、体系变化的时间线连接起来，启发学生熟悉和掌握人类思维变化，形成知识网络结构中的形象思维、逻辑思维、批判性思维与创造性思维，培养学生的兴趣、好奇心和想象力。人工智能时代，在知识点的掌握与简单劳动等方面，人类比不上人工智能；而思维的多样性、复杂性、跳跃性和创新性则主要依靠人类自身去完成，人要用全面而多样的思维能力超越知识无限的人工智能。人类的思维方式和思维体系有许许多多，那么哪些思维能够促使我们举一反三、触类旁通来面对人工智能的挑战呢？本文认为，量子思维和老子思想可以给我们带来启示：量子学说从一诞生就给人类社会带来了许多剧烈的变化。过去的100年，它几乎颠覆了自然科学技术与工程，未来的100年，它很可能颠覆更多领域，而且量子科学加速后的量子计算将会使人工智能走向更高的水平。从西方通识教材

《艺术：让人成为人》到《物理学之道》，再到李约瑟的《中国科学技术史》，老子思想跨越人文与理工，被许多量子论和人工智能研究者所尊重。老子思想告诉我们，脱离或者违反自然的人，不可能获得幸福。我们要保持对人工智能的谨慎，因为它不是自然的“人”。我们发展人工智能是为了解放人类，而不是替换人类。将来，人类需要用思维和智慧驾驭人工智能。人工智能可以接替人类从事生存型的劳作，人类则拥有充足的时间去思考、休闲、创作和探险。人工智能可能成为物质和精神产品的生产者、提供者，人类则幸福地成为享受者、评价者和引领者。

智能化——携手并驾驭人工智能

我们不能固执地与人工智能对立，不能不愿接受、心生恐惧，拒绝与人工智能携手，更不能片面强调自身和本专业、本行业的特殊性、保守性。我们同样不能滥用人工智能，不能以增进福祉或促进学习为理由，肆意侵犯个人的隐私空间，不能用人机交互去替代必不可少的、有温度的人与人之间的交互与关爱，更不能不标注、不声明地过度使用人工智能，以防止不自觉中养成思维懒惰。我们需要与人工智能共进化，但要防止人工智能把人们带入歧途深渊。需要警醒的是，人工智能会撒谎、欺骗，会对人类进行负面模仿。随着技术发展，人工智能的逻辑推理能力会越来越高，其潜在的欺骗能力也会越来越强。我们要超前应对人工智能带来的挑战，杜绝人工智能引发的伦理问题。人类必须携手人工智能，进而驾驭人工智能。人是自

然的一部分，在自然中经受了亿万年的选择与进化，人工智能就像人类创造的智能体，尽管其在某些技能方面可能胜过人类，但人工智能的发展不能超越运行了亿万年的自然规则、社会规则。人们要保有生涯的成功和生活的价值，就必须驾驭人工智能，为其定“规矩”、定“生涯”、定“使命”。人工智能的出现，在一定程度上揭示出人类学习即将进入超级学习阶段，新的教育逻辑横空出世：从掌握知识转向掌握思维，从视学习为工具转到视学习为价值，从塑造具体的人跨向创造每个人独特的感受，超越传统学习和感知的局限。智能教育可以体现在学、教、评、治的方方面面：一是智能学习，借助人工智能让学习从模式化、标准化走向大规模的多样性、个性化。发展自适应技术，多样而全面地评估和诊断学习者的脑智和学习模型，测量每个人的最近发展区以指导精准教学实践。建立学、问、答的大模型，拓展智能个性化答疑，推荐个性化的导学策略。二是智能教学，使学生从被动接受走向主动探究。打破实体课堂模式，突破时空界限，创建虚拟与现实融通无边界的多元课堂教学和智能课堂教学。建立课堂观察、分析与评价的智能视角和智能课堂评价。基于课堂多模态数据，形成可持续改进的方案。三是智能评价，服务于学生个性化成长，围绕核心素养，推行多模态数据的、心理学测量模型与数据科学深度融合的智能化教育测评。四是智能治理，围绕服务人自由而全面发展的全过程，建立智能教育伦理评估与治理机制，开展社会实验，发现潜在风险并形成应对方案；制定发展公平和安全的智能教育政策、标准。针对孤独、自闭或者伤残人群，发展具有人性

光辉的智能特殊教育。

“超限”——未来人才与未来大学

当前，人工智能、合成生物学、宇航科技、纳米科技、大脑认知等领域快速进步带来了人类社会的巨大变化，新的产业行业形态即将或已经开始涌现，跨学科超学科、跨专业超专业成为主流，因此，我们有理由去呼唤未来社会及产业行业所需要的未来人才。如，就工业而言，从低到高的工业的形态可以划分为 1.0 的蒸汽时代、2.0 的电气时代、3.0 的电子时代（信息时代）、4.0 的智能时代（信息物质融合）。社会与产业行业的发展对人才提出更高要求，4.0 的智能时代需要的是灵魂和思想能影响其他人的智慧者，可以称之为 4.0 人才。因此，思维训练和精神升华就尤为重要。对于人才培养的目标而言，在人工智能时代，我们培养的人才需要跳出只掌握知识点或某种生存技能的局限，真正成长为具有灵魂和思想的 4.0 人才。满足上述培养目标，需要大学的升级和变革。笔者基于从事大学校级管理近 30 年的经验和感悟，对古今中外大学进行了比较：早期以文理学院为代表的经典教学型大学，即经院模式，可称为大学 1.0；后来出现的科研和教学融合的大学，即洪堡模式，可称为大学 2.0；在美国率先出现的科研领先、教学突出、服务社会的大学，可称为大学 3.0；随着多学科、跨学科融合，超学科的出现，人工智能与大数据、合成生物学、纳米科技、人脑与认知科学的快速发展，未来会出现以“超限”教育为特色优势的大学，可称为大学 4.0。所谓“超限”是指超越局限、

界限和极限，超越离散知识点、单一思维模式、单一思维体系，用“最大的原则性 + 最大的灵活性”培养人才、推动创新。

【作者：中国工程院院士、华东师范大学校长】

（原载 2024 年第 15/16 期《中国高等教育》杂志）

责任编辑：黄 蔚 王弘扬

一体推进教育发展、科技创新、人才培养

(郑庆华)

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的二十大报告集中论述了科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。党的二十届三中全会对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出了系统部署。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话中强调，“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养”。作为人才第一资源、科技第一生产力、创新第一动力的重要结合点，高校全方位推进教育科技人才一体化是迈向2035年教育强国目标的必由之路。高校应当引育并举，加速拔尖创新人才的培养，建设具有全球竞争力的人才高地；应当紧紧围绕国家战略需求，以有组织科研深入推进技术攻关能力提升；应当面向新质生产力体系布局，加速产教深度融合推动科技成果转化；应当以“数智化、绿色化、融合化”赋能教育高质量发展，应对时代科技变革趋势，服务中国式现代化建设。

加快拔尖创新人才培养，引育并举建设人才高地

面对当今世界百年未有之大变局和新一轮科技革命、产业变革深入发展，高水平科技自立自强是当前最突出的国家战略需求和科技发展迫切要求。高水平科技自立自强需要加快建设

国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，不断提高各类人才素质。在全球化背景下，人才流动、知识共享和技术扩散变得更加迅速，各国的教育、科技与人才战略也逐渐呈现出互相融合的态势。世界主要发达国家通过科技创新政策和移民政策的调整，吸引全球顶尖人才来推动国内创新产业的发展。我国的高等教育同样要进一步加强与国际教育和科研机构的合作，共享全球资源，引育并举打造人才高地。高校应积极优化学科专业结构，布局战略新兴与交叉学科领域，在未来的科技竞争中占据有利地位，并为国家和社会培养出一批在关键领域具有国际视野和前沿技术能力的拔尖创新人才。自主培养拔尖创新人才，必须打破学科壁垒，建立交叉机制，拓宽人才视野，更加注重实践能力的培养，通过加强与企业、科研机构的合作，提升其解决实际问题的能力。优化顶层设计，在全球范围内吸引顶尖人才，打造高层次人才聚集平台。建立高效的国际人才流动与交流机制，推动科研人员在全球范围内共享科技资源和创新经验，快速融入国际科技环境，提升全球科技话语权。完善科研与创业环境，给予稳定的政策支持，吸引全球顶尖科技人才落户发展。深化人才发展体制机制改革，释放人才创新创造活力。增强人才引进的导向性、针对性和匹配性，采用灵活的聘用制度、有竞争力的薪酬体系，完善评价考核机制，引入多元化的评价指标。注重创新成果、社会服务、教学质量等多维度考核，实行长周期绩效评价，给予科研人员更大的经费使用自主权。以同济大学为例，

学校要持续进行学科专业的优化与调整，推动土木、交通、机械、城规等传统优势学科转型发展，培育如人工智能、天空地海遥感技术、集成电路、光电工程等未来新兴及交叉学科领域。在人才培养模式上，逐步实现向强化基础、通专融合、本研贯通的人才培养体系的转变。改革人才引育机制体制，全面推进长聘教职体系制度改革，实施长聘体系与原有体系专业技术职务双通道评聘联动推进，建立从青年科技人才到科技领军人才再到战略科学家的全方位培养体系。发挥国际合作优势，探索设立境外引才服务工作站，聚焦高精尖缺，提升顶尖人才和高层次人才浓度，大力培养引进一流领军人才。

强化国家战略需求牵引，打造重大科技突破策源地

纵观世界高等教育发展的历史，自文艺复兴开始，欧洲的大学成为全球高等教育和科学研究的中心，剑桥大学、牛津大学等成为当时主要科学中心。19世纪德国大学，尤其是柏林大学，开创了现代科研和教育的整合模式，威廉·冯·洪堡提出的研究型大学概念推动了全球高等教育的发展。20世纪上半叶，尤其是在第二次世界大战爆发后，美国逐渐成为全球高等教育和科学中心，通过大规模的政府科研资助和高校体系的扩展，加州大学、哈佛大学、麻省理工学院等大学在全球学术界中占据主导地位。全球许多国家的大学在科技前沿突破方面发挥了至关重要的作用。美国的国家实验室通常与顶尖研究型高校开展密切的合作，如洛斯阿拉莫斯国家实验室、劳伦斯伯克利国家实验室主要由加州大学管理，橡树岭国家实验室与田

纳西大学在材料科学、能源研究和核研究等领域有着紧密的合作。在“曼哈顿计划”中，美国高校发挥了至关重要的作用，一些美国顶尖研究型大学成为曼哈顿计划的关键研究基地，如世界上第一个受控的核链式反应就在芝加哥大学的“芝加哥一号堆”实现。英国牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院等高校的前沿技术带动英国在生命科学、物理和人工智能等科研创新领域居世界前列。苏黎世联邦理工学院和洛桑联邦理工学院等大学的科技创新使瑞士在制药、生物技术、工程等领域形成了全球竞争力。近年来，全球高等教育和科学中心出现多极化趋势，亚洲特别是中国、日本和新加坡的高校在全球学术领域中日益崛起。中国大学在科技创新、学术影响力拓展方面的进展令全球瞩目。当前，中国高校作为新时代国家竞争力的核心支柱，要立足中华民族伟大复兴战略全局，为提高我国综合竞争力、保障国家安全等提供多方位支撑。围绕国家战略需求集中力量协同攻关，大幅提升科技攻关体系化能力，为攀登战略制高点形成竞争优势，赢得战略主动。高校要围绕国家重大需求和学科前沿，坚持重大工程牵引、应用场景驱动，强化突破“卡脖子”技术的攻关导向，聚焦新一代信息技术、航空航天、新能源、新材料、高端装备、量子科技、生物制造等战略性新兴产业和未来产业发展，加强关键核心技术领域的统筹布局，鼓励和支持前沿交叉研究，主动谋划、积极组织承担国家重大科技任务。要积极营造勇于探索、潜心研究的学术氛围，强化原创基础研究导向。进一步拓展国际交流战略空间，积极参与全球教育科技治理，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升高校的

国际影响力、竞争力和话语权。高校要深入推进技术攻关能力提升，重点支持“卡脖子”关键核心技术研究。强化有组织科研，突出高校优势与特色，构建以国家级重点科研基地为载体、以战略科学家和拔尖创新人才团队为核心、以国家重大需求和前沿科学问题为导向的大科研体系。注重营造潜心基础研究的科研生态，坚持目标导向和自由探索“两条腿”齐驱并走，激活科技创新源头活水。推进实施基础研究特区计划和基础研究能力提升计划，开展自主原创基础研究和学科交叉联合攻关，不断探索和优化基础前沿研究组织模式，鼓励教师开展科学前沿和“从0到1”的原创性研究。

服务新质生产力体系布局，产学研用融合推动成果转化

高校要紧紧围绕“国之大者”，把“强服务能力、强贡献程度”作为全面深化教育综合改革的价值导向，跳出学校围墙的“内循环”和学科专业的“自循环”等传统惯性，把科技发展和国家战略需求作为学校发展之机，把服务经济社会发展作为强校之路。世界众多教育强国均通过高校、企业的协作营造全链条创新生态。德国以其强大的研究型大学和应用科技大学为基础，结合强大的工业体系，在工程、汽车制造和绿色技术方面拥有全球比较优势。硅谷的创新生态系统依托大学、企业和政府，统筹人才、资本、技术等核心要素，形成了一个高度协同的创新环境。斯坦福大学、加州大学伯克利分校等顶尖院校提供了科研支持和人才输送，苹果、谷歌等科技巨头通过并购、投资初创公司，推动创新，政府则在公共研发资金、基础

设施建设、知识产权与技术转移等政策环境以及人才引进等方面给予全方位支持。在当前经济社会快速发展的背景下，高校作为知识创新的主要阵地，肩负着推动新质生产力体系布局、促进科技成果转化和产学研深度融合的重要使命。要实现这一目标，高校要充分发挥学科资源优势，建强一批实践教学中心、校企创新实践基地、工程实验中心，打造问题导向、能力导向的实践创新教育体系，实现学城、产城、创城“三城”功能要素的融合联动。高校必须不断优化科研资源配置，深化与企业、科研机构的合作，构建完善的科研转化服务体系，主动对接企业，围绕实际需求开展研究，形成更具应用性的创新成果。鼓励科技领军企业参与科技创新，发挥“出题人”“答题人”和“阅卷人”的作用，带动整个创新链条的高效运转，全面推动产业和区域经济的发展。要着力解决科技成果向新产业、新模式、新动能对接的“最后一公里”的问题，将科研成果有效转化为新质生产力。要深化成果转化机制体制改革，建立高校产学研融合和科研成果转化的服务体系。通过创新管理机制，完善成果转化的激励政策，激发科研人员参与技术转化的积极性。高校要重点推进与行业领军企业建立深度绑定的实体化运行产学研用平台，形成长期稳定的联合技术攻关机制。要改革国家大学科技园组织和运行机制，建立政产学研用协调联动的新机制。要依托各优势学科，打造“产教融合—区域服务—成果转化”三位一体新生态，切实建设好大学技术转移中心，构建“两网一平台”。要构建环高校知识经济圈，推动大学知识溢出，助力区域产业经济发展。

顺应教育变革新趋势，推进教育科技人才创新发展

以数智化为驱动，赋能教育科技人才一体推进新路径。高校应当以人工智能赋能学科发展，持续推进“四新”学科建设，围绕智慧交通、智慧医疗、智能建造等新兴领域和创新场景，打造多学科交叉融合科教平台。围绕人才培养方案、课程体系、实践实训、毕业设计等关键教学环节，深化培养模式改革，推动教育质量监测与评价的数字化转型，着力提高拔尖创新人才自主培养质量。通过大数据分析和机器学习，精准分析学生的学习习惯、知识掌握情况和个性化需求，通过提供定制化学习方案，确保每个学生都能得到适合自己的教育。高校应当通过构建智慧校园系统，整合和优化教育资源，提升教育管理和教学效率。应当通过人工智能辅助科研，提高科学研究的效率和深度，促进科学思维方式转变，辅助科研人员更快地进行数据分析、模式识别和模拟实验，从而加速科学发现的过程，显著提高科研成果的产出效率。应当运用人工智能技术帮助企业分析市场需求、匹配科研团队、优化产品研发过程，帮助高校和科研机构将研究成果快速转化应用。2024年5月，同济大学启动了《同济大学人工智能赋能学科创新发展行动计划（2024-2027）》，提出了“1+N”的人工智能赋能学科创新发展思路，落实8项重大任务、30项核心举措。“1”指推动人工智能学科本体的发展和提升，“N”指对既有学科和各项工作的全面赋能，促进传统学科的整体创新和转型升级，全面赋能人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交

流合作等领域实现全方位高质量发展。以绿色化为导向，构建教育科技人才一体推进新生态。二十世纪下半叶以来全球发展模式的可持续转向，以及我国提出的“双碳”目标，都对教育科技人才的发展提出了新的要求。高等教育在促进绿色可持续发展方面发挥着关键作用，高校应当通过优化校园基础设施，建设绿色校园，积极减少碳足迹，并通过减少能源使用和增加可再生能源的利用，逐步实现校园的可持续目标。应当瞄准绿色低碳领域关键技术问题组织科研攻关，着力组建大团队、承接大项目、开展大攻关、产生大成果，并强化与政府、行业企业、科研机构合作，加速绿色低碳领域科技成果转化及产业化，推动产业转型升级。应当开设专门的环境和可持续发展课程，积极与联合国环境规划署等机构合作，培养全球环境治理领域的专业人才，并通过跨学科的项目推动全球环境保护与可持续发展，成为积极响应可持续发展和国家“双碳”目标的领导者。应当在开发和推广绿色技术方面发挥更加重要的作用，在全球范围内与其他高校合作，支持联合国可持续发展目标，并通过支持绿色创业项目，鼓励学生在清洁能源、生态农业等领域不断创新，推动可持续经济发展。以融合化为引领，探索教育科技人才一体推进新模式。融合化的本质是学科交叉、产教融合和科教融汇。全球新一轮科技革命是群体技术创新的产物，学科交叉已成为核心技术突破的必然趋势。高校应当推动学科链、产业链、创新链、人才链有机衔接，支撑学校拔尖创新人才培养和科技创新，服务国家和区域经济社会发展，探索产教融合、科教融汇发展新模式。应当打破学科壁垒，推动学科优势互补

和深度交叉融合，推动跨学科课程体系创新，形成贯通本硕博人才培养全链条的多学科联合导师组，产生新的前沿交叉和技术攻关的学科增长点，形成主动交叉、深度融合的校园学术文化氛围。应当发挥多学科共生优势，建设若干世界级重大科学装置和重大科研平台，进一步增强原始创新和科技创新策源能力，建立富有创新精神和国际影响力的交叉科研队伍，打造科技创新高地。应当促进学科交叉机制和组织模式创新，推进学科布局优化调整，构筑面向高质量发展的多元学科交叉体系，加强学科内涵建设，提升学科创新能力和国际影响力。

（原载 2024 年第 18 期《中国高等教育》杂志）

【作者：中国工程院院士、同济大学校长】

责任编辑：王 瑶

以支持全面创新为引领 深化高校科技体制改革

(宋保维)

摘要 作为国家战略科技力量的重要组成部分，高水平研究型大学要以有组织科研推进科技体制改革，强化基础研究、科技成果转化应用；以学科交叉融合体系蓄力科技体制改革，加强学科交叉融合与突破创新、基础学科特色发展与应用支撑、常态化学科动态调整机制；以创新人才体系化建设支撑科技体制改革，依托重大项目打造战略人才梯队、构建人才成长流通的校企合作模式，培育具有自身特色的创新文化。

关键词 有组织科研；科技体制机制；国家战略科技力量

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）明确提出，“构建支持全面创新体制机制”“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对现代化进程和强国建设规律的准确把握、对创新本质和规律的深刻洞察，是推进科技体制改革，充分激发创新创造活力，进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重大举措，为塑造全面创新发展新优势新动能提供了根本遵循。作为国家战略科技力量的重要组成部分，高水平研究型大学必须始终心怀“国之大者”，牢牢牵住科技体制改革这一“牛鼻子”，坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，以责无旁贷的使

命感和时不我待的紧迫感，大力培育创新生态，一体统筹推进教育综合改革、科技体制改革、人才发展体制机制改革，形成教育科技人才高质量发展的倍增效应，更好发挥基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，为加快实现高水平科技自立自强和推进中国式现代化贡献更多力量。

以有组织科研推进科技体制改革

科技是国之利器，关乎国家民族命运。《决定》强调，“优化重大科技创新组织机制，统筹强化关键核心技术攻关”“加强创新资源统筹和力量组织，推动科技创新和产业创新融合发展”。高水平研究型大学要充分发挥创新引领性作用，以创新驱动贯穿科技体制改革全过程。当下，科技创新是有组织科研的具象化体现。回望新中国科技事业发展的光辉足迹，高质量有组织科研形成的新兴技术创新发挥了关键作用。高水平研究型大学要坚持“四个面向”，优化重大科技创新组织机制，强化有组织科研的方方面面，加快新兴技术创新，有效破除体制机制障碍，不断激发各方面创新创造潜能，将深化体制机制改革贯穿于科技创新的全过程和各方面，扎实推动科技创新和产业创新深度融合，孕育创新思维、激发创新活力、催生创新成果，助力发展新质生产力。

强化基础研究是新兴技术供给的内在动力。基础研究是科技创新的源头和科研链条的起点，更是新质力量供给的策源地，对强化科技创新具有重要的基础性作用。高水平研究型大学既要强化正向基础研究的前沿探索和原始创新能力，还要着力深

化国家战略任务牵引下的反向基础研究作用，通过理技对齐、双向发力的有组织科研，强化基础研究的科技创新引领力作用。一方面，要提高基础研究的组织化程度，以重大科学问题为牵引，鼓励自由探索，支持数、理、化、生等学科在科学基础、物质结构、生命起源等领域开展“从 0 到 1”的深入研究，逐步健全从基础研究、应用研究、技术研发再到产业化的全链条布局，开展高水平基础研究、应用基础研究、前沿技术探索，支撑关键核心技术攻关，为推动实现重大科学突破、形成自然科学研究整体优势夯实根基；另一方面，要注重强化国家重大战略需求牵引下的“从 1 到 0”工程技术反向基础研究，努力从经济社会发展和国家安全面临的实际问题中凝练科学问题，在突破核心指标和工程应用后回过头来梳理技术瓶颈背后的科学问题，明确重大工程中的技术挑战和基础理论瓶颈，再把抽象出的关键共性问题转化为基础科学问题，搭建破解“卡脖子”技术问题的基础理论体系，形成“点、线、面、体”的基础研究格局，筑牢科技创新的坚实根基和底座。

强化科技成果转化应用是发展新质生产力的加速器。科技成果转化应用是基础研究成果从样品变成产品、形成产业的必经之路，是科技创新和产业创新深度融合的重要途径，与基础研究共同构成推动科技创新的强大发展动力。高水平研究型大学要坚持“融合”的总基调，深化科技成果转化“三项改革”，着力推进与转化企业互融、与科技金融互融、与高校科研人员自身互融，以“理顺转化渠道”为关键、以“激发转化活力”为核心，主动推进有组织科技成果转化，着力破解“不敢转”“不想

转”“缺钱转”难题。要将科技成果转化与基础研究方向、队伍、平台、项目和成果进行全链条部署、一体化配置，为成果转化持续提供技术支撑、政策保障和投融资对接等增值服务，加大高质量专利培育力度，打造高能级科技成果转化平台，建好未来产业科技园，加强概念验证中心、小试中试公共服务平台建设，有效推动创新链与产业链的衔接融合。要激发科研人员成果转化活力，对其职务科技成果进行单列管理，细化完善资产管理、知识产权保护、成果权属改革、成果评价等配套政策，建立更符合成果转化规律的职务科技成果管理机制，将其科技成果转化的实绩纳入岗位聘任、职称评审、绩效考核、导师遴选等多方面指标体系。要破解科技成果转化资金瓶颈，把其横向科研项目结余的经费作为科技成果转化的出资，形成“技术入股+现金入股”的投资组合，实现对科技成果的运用和转化、对科研人员的激发和保护。要营造科技成果转化的创新生态，贯通技术、平台和服务全链条各环节，壮大大学科技园转化、孵化、产业化等核心功能，打通基础研究、技术开发、成果转化与孵化、产业培育之间的断点，为培育和发展新质生产力提供强力支撑。

以学科交叉融合体系蓄力科技体制改革

学科培植创新根基，交叉融合助力改革发展。《决定》强调，“建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培

养”。学科建设具有全局性、系统性和战略性，是教育科技人才一体发展改革的突破点、高水平研究型大学高质量发展的强抓手、强载体、强平台。新兴学科体系建设作为学科建设的增长引擎，是新形势下打破单一学科局限、激发创新活力和深化高校科研体制改革的重要牵引。在科学研究向极宏观拓展、向极微观深入、向极端条件迈进、向极综合交叉发力，技术创新进入前所未有的密集活跃期、引发链式变革的态势下，高水平研究型大学要聚焦国家战略需求和未来发展趋势，坚持“谋”字为要，以“谋局”优化学科结构布局，以“谋变”完善学科组织模式和建设机制，从而形成交叉融合的创新生态，加速学科会聚和新兴学科建设。

加强学科交叉融合与突破创新。在新一轮科技革命带来的颠覆性和突破性重塑中，重大原始创新早已突破单一学科研究范畴，进入了多学科交叉融合和突破创新点“大科学”时代。基于多学科交叉融合的科技创新将成为新的具有系统动态特征的主流研究范式，具有多学科交叉背景的复合型人才将成为引领未来科技发展的主力军。高水平研究型大学要有组织地通过项目牵引、联合攻关、政策保障等方式持续做实做深理工交叉，以原始创新能力的提升助力工科发展，聚焦空天科技、海洋科技、人工智能、量子技术、生物技术、新能源、新材料、生命健康与生态环境等领域，前瞻性布局一批国家亟需、支撑产业转型升级和区域发展的战略新兴学科。要做深做透学科交叉融合，依托学科交叉中心，组织多学科联合集智攻关，用好学科交叉融合催化剂，产出一批有重大影响力的交叉成果。深入探

索交叉学科体制机制和发展模式，健全“适配”交叉学科发展特色的考核评价体系、创新机构建制，探索科教和产教融合育人机制，提高资源利用效率。

加强工科信息赋能与拔尖造峰。新一代信息技术和人工智能正在深刻影响着人类社会生产生活方式，是引领未来科技发展和产业变革趋向的核心技术。高水平研究型大学要坚持以科技创新需求为牵引，在推动传统学科优化设置的基础上，主动借力乃至融合新一代信息技术和人工智能，以双向赋能实现融合互促、协同发展。要以信息类学科全方位深度融合为突破口，强化传统优势工科与大信息学科群协同发展，通过“信息赋能”推动优势学科融合新生、迭代升级，形成高峰学科群峰竞秀、尖峰凸起的格局。要持续拓展传统优势工科新方向，尤其是探索“高精尖缺”学科生长点，依托理工科优势，瞄准先进材料、人工智能、大数据等国际前沿、国家重大需求的新工科领域，重点建设信息技术、人工智能、量子科技、生物科技、新能源、新材料、智能航宇等学科方向。

加强基础学科特色发展与应用支撑。加强基础研究是实现高水平科技自立自强的迫切需要，是主导大国博弈的根本支撑。高水平研究型大学要充分发挥自身优势，把握新时代大趋势，立足基础学科特色发展，积极对接国家重大工程中的基础研究，下好科技创新“先手棋”。要强化基础学科顶层设计，以重大基础研究问题和需求为引领，围绕前沿导向的探索性研究、战略导向的体系化研究和产业导向的应用型研究，立足各高校基础学科优势，以“基础+”模式构建“三军竞发”和“百花齐

放”的协同发展新态势，从探索前沿导向中孕育传统理科新方向，在丰富研究场景中拓展学科外延，系统性部署基础学科未来研究方向，提出新理论，发展新方法。要积极投身国家重大工程中的基础研究，从国家发展的迫切需求中凝练总结重大科学问题，通过建立数学、物理、生物科学、生态与环境科学、信息科学等前沿探索研究平台，优化配套人事、空间、经费、招生、考核评价等一系列资源，推动创新链人才链资金链产业链深度融合，引导高校科技工作者和科研团队瞄准国家重大战略需求开展定向性、有组织的科研活动，为强化学科交叉融合与突破创新、服务学科建“高原”筑“高峰”提供引领，夯实根基。

加强常态化学科动态调整机制。科技发展的需要和国家战略需求的牵引是科技创新与体制机制创新“双轮驱动”的动力源。高水平研究型大学要不断创新学科管理机制，建立完善学科动态设置调整机制。要围绕学校办学定位、国际国内环境和学科发展水平，持续健全学科评价机制，系统开展过程评价、结果评价和增值评价，为推进学科的“育增撤”和优化学科生态体系提供全生命周期的建设水平监测分析。要稳步推进适应新技术、新产业、新业态、新模式的新学科新专业培育，增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，建设特色优势专业群，同时坚持质量优先、贡献优先的原则，对发展缓慢和支撑人才培养支撑力不足、贡献不大的学科进行“并转撤”，切实提升资源利用效能和学科内生发展动力。

以创新人才体系化建设支撑科技体制改革

人才是创新的根基，科技创新要靠人才。《决定》强调，“加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队”“推动科技创新力量、要素配置、人才队伍体系化、建制化、协同化”。人才是科技创新的关键要素，人才健康成长离不开创新沃土的培育。高水平研究型大学作为教育、科技、人才结合最为紧密的联合体，是国家建设世界重要人才中心和创新高地的必需力量，要注重弘扬科学家精神，强化国家战略人才力量梯队建设，全面提高拔尖创新人才自主培养质量，为发展新质生产力源源不断注入人才动能。

依托重大项目打造战略人才梯队。科技创新的实质是人才驱动的创新。高水平研究型大学是人才强国建设的关键力量，要充分发挥并做强高层次人才“蓄水池”的作用，构建“青年科技人才——创新团队——科技领军人才——战略科学家”的“金字塔”式人才成长梯队，形成层次分明、衔接有力的人才成长体系。要坚持内培主干学科人才、外引新兴学科人才，构建聚才引才强磁场，探索建立人才“交叉”聘任与管理工作机制，完善人才在两个或多个教学科研单位承担岗位任务、成果/工作量互评互认机制，实行“双聘用、双考核、双绩效”，牵引各类人才跨行业、跨单位、跨学科深度合作，促进学科交叉融合。要造就大批青年科技人才，完善青年人才全链条培养制度。要加强高水平科研团队建设，围绕重大科学问题、关键核心技术问题、重大理论与现实问题，分层分类分批优选一批

战略、领军、青年团队，组建跨单位、多学科、泛领域的项目攻关团队，健全团队支持、培养评价、激励和退出机制。要着力打造科技领军人才，鼓励和支持领军人才挂帅出征，在解决“卡脖子”关键核心技术攻关等重大科研任务中培养其综合创新能力，发挥其在教育教学、科学研究、人才梯队建设等方面的骨干带头作用。要大力选育培养战略科学家，面向重点领域重大项目和任务，以杰出领军人才为重点，担纲领衔国家重大科技任务和国家重大项目，深度参与国家科技顶层设计和规划，切实发挥战略前瞻引领作用。

构建人才成长流通的校企合作模式。构建国防领域人才队伍的“引育用评”体系，推动高校与军工集团、科研院所、科技领军企业等单位开展人才流通和共育、共培、共享、共赢合作，着力破解行业技术瓶颈、基础研究脱节难题。校企合作的重心在于推动高校、企业“双向奔赴”，激发企业创新主体责任，发挥高校原始创新策源地特色优势，以制约工程技术发展瓶颈难题为牵引，积聚行业、高校人才要素，推动高校教师站在响应国家亟需、破解行业瓶颈的“最前线”，发挥基础研究的学术优势，深挖型号装备、行业瓶颈背后的根本问题，凝练方向组建队伍，上大舞台、有大贡献。一方面要统筹推进教师深入重点战略企业挂职锻炼，培育一批懂行业需求、精基础研究的教师队伍，激励教师进最前沿、上主战场。另一方面要聘请行业科研机构和企业总师、副总师到高校参加青年人才和未来总师培养，建设“学术带头人+型号总师”的双导师队伍，充分发挥校企联聘学者作用，不断促进高校科技创新能力和内涵发展，奔

实人才梯队建设。

构建拔尖创新人才自主培养新模式。拔尖创新人才是引领未来科技创新与现代化产业发展的关键力量，是建设创新型国家的生力军。高水平研究型大学作为人才培养的主阵地，要有组织地多维发力培养更多拔尖创新人才。要“慧眼”选才，结合未来科技和产业发展需求，前置拔尖创新人才评价指标，突出创新能力、实践能力、坚韧意志力和社会责任感等综合标准，优化“强基计划”实施和在校生选拔体系；要“精心”育才，以国家重大战略需求为牵引，持续完善本科专业调整机制，深入实施本硕贯通培养，推动“课程+教材+项目+平台”的全链条资源保障和育人范式革新，健全科研要素与教学要素的贯通融合，深化高校与科研院所、行业领军企业的产学研一体化、产教融合机制，形成教师队伍、科研项目、实验实习实训实践系统化优势互补，强调系统性、批判性的创新思维养成，推动实现不同育人主体、不同育人阶段、不同育人场域的先进资源均向育人汇集的生动局面，真正激发拔尖创新人才的内驱力和创造力。

坚持培育具有高校自身特色的创新文化。创新文化是高校文化建设的重要方面。培育创新文化就要在校园里树立崇尚科学、鼓励创新的教育理念，尊重自由探索和科学首创精神，尊重个性差异和发展特点，鼓励大胆质疑、敢于挑战、潜心钻研，注重培养塑造观察力、思考力、判断力和解决问题的能力，不断提升科学素养，培养创新思维。要大力弘扬践行中国特有的教育家精神和科学家精神，涵养优良学风、营造健康的创新生态和浓郁的科研氛围，不断优化科研评价体系和保障体系，让

高校科研工作者能够全神贯注从事科学研究。同时要注重传承中华优秀传统文化，厚植高校师生的爱国意识、奉献精神和人文素养。

迈上新征程，高水平研究型大学必须抢抓“两个大局”的重要战略机遇期，厚植科技创新生态，强化科技创新的引领作用，进一步破除思想障碍、制度藩篱，畅通教育、科技、人才良性循环，“三位一体”推进构建创新体制机制新格局，为实现高水平科技自立自强，提升国家创新体系整体效能，早日建成教育强国、科技强国、人才强国贡献更大力量。

（原载 2024 年第 17 期《中国高等教育》杂志）

【作者：中国工程院院士、西北工业大学校长】

责任编辑：王 瑶

行业特色高校统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的优势与实践

(孙友宏)

摘要 行业特色高校承担着为特定行业领域培育人才和产出成果的重要责任，在一体推进教育发展、科技创新、人才培养中优势鲜明。要树立“教育强—人才强—科技强—产业强—国家强”的战略思路，进一步明确改革方向，发挥自身优势，为加快发展新质生产力提供助力。在实践探索中，通过“八大”维度，即推动“大学科”融合，发起“大科学”计划，承担“大科技”项目，打造“大科研”平台，拓展“大办学”格局，实施“大文化”建设，加强“大先生”培育，完善“大育人”体系，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。

关键词 行业特色高校；教育综合改革；高质量发展；科技创新；拔尖创新人才

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）提出“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”，要求“优化高等教育布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”“分类推进高校改革”。行业特色高校作为高等教育的重要方阵，学科优势突出，与行业紧密联系，承担着为特定行业领域培育人才和产出成果的重要责任，在一体推进教育发展、科技创新、人才培养中优势鲜明。面对新形势、新使命、新要求，行业特色高校应主动思变求变，通过统筹推进教育科技

人才体制机制一体改革，释放创新活力，努力探索一条高质量发展之路。

行业特色高校高质量发展的历史机遇和现实挑战

行业特色高校作为我国高等教育体系中的重要组成部分，在国家开启大规模工业化建设的历史大潮中应运而生。20世纪50年代，高等教育为了服务国民经济发展，诞生了一批按行业培养专才的高等学府。这些高校面向事关国计民生的重要基础支撑行业，始终把服务国家作为立身之本，承担起自主研发国家急需紧缺技术、培养高级专门人才的任务，有效解决了不同历史时期经济社会发展对人才和科技的需求。1998年后，国家改革行业部门办学体制，经过调整与整合，行业特色高校既具有与行业紧密联系的天然优势，又具有冲击世界一流大学和一流学科的实力。行业特色高校在新中国高等教育发展史上书写了浓墨重彩的篇章，在长期的办学实践中积累了丰富的办学经验和深厚的办学底蕴。党的十八大以来，我国建成世界规模最大的高等教育体系，高等教育的质量显著提升，一批大学和一大批学科已经跻身世界先进水平，高校服务国家重大战略能力持续增强，这也为行业特色高校高质量发展提供了历史机遇。众多行业特色高校入围“双一流”建设高校名单，所在行业涉及农业类、林业类、水利类、地质类、矿产类、石油类、电力类、通信类、化工类、建筑类、交通类等，它们既是守护国民经济命脉、应对外部风险挑战的“压舱石”，也是支撑人工智能、大数据、新能源、新材料等新兴科技发展的“动力源”，

在推进教育、科技、人才“三位一体”协同发展中具有不可或缺的方面军作用。随着新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，行业特色高校在迎来加快发展的历史机遇的同时，也面临着亟待转型的现实挑战。当前，世界百年未有之大变局加速演进，世界之变、时代之变、历史之变的特征更加明显，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，不稳定性不确定性因素的增加给全球高等教育体系带来巨大冲击，各国都在努力通过提高高等教育综合办学实力以获得发展优势。同时，在新一轮科技革新进程中，科学技术日益显现出跨界融合、协同合作与包容整合的鲜明特征，学科进步正朝着“高度专业基础上的高度综合”方向发展。因此，行业特色高校必须紧密结合行业的新需求，不仅要巩固传统学科的优势地位，更要超常布局急需学科专业，促进学科间的交叉融合，营造健全的学科生态环境。具体来说，在学科建设方面，一些行业特色高校优势学科领域狭窄、研究范式偏向传统、基础学科水平较弱、专业学科设置单一、师资队伍水平参差，在发展过程中贪多求全，不注重学科发展特色，学科交叉融合水平较低；在人才培养方面，高质量发展对人才素质要求更高，行业特色高校以培育专业型人才为目标，难以适应社会和行业发展对复合型人才的需求，拔尖创新人才培养理念较为滞后，亟须调整教育理念；在科技创新方面，大数据、人工智能、新能源等产业变革对高校的服务支撑能力提出更高要求，而传统行业特色高校原始创新能力不足，驱动行业高质量发展、引领行业前沿协同发展的贡献度仍有较大提升潜力。可以说，在深化高等教育综合改革中，行

业特色高校也正在经历着一系列办学格局的调整。坚持目标引领和问题导向，提供高水平智力支持和科技支撑，把握支撑新质生产力发展的关键要素，是探寻行业特色高校高质量发展实践路径的“牛鼻子”。

统筹推进教育科技人才体制机制一体改革是行业特色 高校高质量发展的使命与动力

《决定》指出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。教育是基础，科技是关键，人才是根本。行业特色高校承担着为特定行业领域培育人才和产出成果的重要责任，是国家创新体系的重要力量，要深刻把握教育发展、科技创新、人才培养的内在联系与发展规律，畅通教育、科技、人才的良性循环，树立“教育强—人才强—科技强—产业强—国家强”的战略思路，明确高质量发展的动力来源和目标方向，为统筹推进教育科技人才体制机制一体改革贡献力量。

（一）统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，为行业特色高校深化改革明晰方向

高校是科技创新的重要源头，是拔尖创新人才的培养摇篮，是教育、科技、人才的集中交汇点。人才是科技创新的根基，是科技创新中最活跃、最积极的因素，而人才培养是一项需要学校、企业、社会等协同参与的系统性工程，也是一项需要随着时代发展而不断调整工作重心的前瞻性工程，“何以育人”“以何育人”一直是行业特色高校发展中需要明确的重要问题。从教育、科技、人才“三位一体”的角度看，行业特色高校可以利用科技实力和教育资源优势，形成创新人才集

聚高地，着力在“引、留、培”上下功夫，做好顶层设计，建立符合办学规律的现代人力资源规划体系，持续深化人事制度改革，建设好高能级科学研究平台，营造“允许试错、宽容失败”的良好氛围，激发人才干事创业活力，畅通人才价值实现的通道，让人才在研究探索创新时拥有足够舞台，实现最大价值，从而更好地服务于科技创新，服务于人才培养。在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的进程中，行业特色高校还可以充分发挥特色优势学科牵引作用及引领示范作用，强化特色、关联生长、提升能级，带动其他学科高质量发展，破除学科之间壁垒，强化学科之间资源共享，以优势学科为中心打造优势学科群，形成以优势学科为主导、学科交叉融合的创新人才培养模式，培育一流拔尖创新人才。当前，国内外环境的迅速变化，不仅提高了对人才的要求，对人才的定义也在变化。通过统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，使行业特色高校的人才培养能紧跟科技发展新潮流、新趋势，进一步优化学科布局和人才培养模式，重点完善人才培育、引进、使用、合理流动机制，让行业特色高校真正成为推动教育科技人才“三位一体”融合发展的战略基地、创新高地、坚强阵地。

（二）统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，为行业特色高校发挥优势提供空间

随着新一轮科技革命的到来，人工智能、新一代信息技术蓬勃发展，社会人力资源结构发生显著变化，传统行业特色高校迫切需要转型升级以适应技术革新，在自己赛道发挥优势、办出特色和水平。行业特色高校要实现高质量发展，就要促进

特色教育、特色科学技术、特色人才培养协同共进，但与行业特色高校教育相关的特色科技资源、社会资源，往往较为“小众”，较为“聚集”。特色资源的集中有助于特色科学研究“扎深根”，培育专业型人才，但是资源的聚集一定程度上也妨碍了学科之间的交叉融合发展，妨碍了特色行业与其他行业领域的交流和协同发展，进而影响科技创新、教育改革。通过畅通教育、科技、人才的良性循环，可以提高特色资源利用率，既有助于行业特色高校对特色专业领域的深化研究，也有助于特色专业与其他专业的交叉，在“深度”和“广度”上同时为行业特色高校发挥优势打开空间，为行业特色高校教育的创新提供源源不断的动力，也为行业特色高校科技创新、培育优秀人才开辟新的天地，更能使行业特色高校不断适应经济社会发展的新需求，提高科技创新的水平和质量，为行业特色高校的持续发展提供有力支撑。

（三）统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，为行业特色高校助力新质生产力发展注入动力

一方面，发展新质生产力需要各要素协同推进。在构成现代生产力的三个实体性基本要素中，劳动者是首要的能动因素，也是最活跃、最积极、最富有创造性并且起主导作用的要素。发展新质生产力所需要的劳动者主要包括创造新兴技术的创新型人才和具备多元知识结构的技能型人才。行业特色高校以特色学科为牵引，积聚更多高层次人才，培养与新质生产力相匹配的新型劳动者队伍，通过充分发挥有组织科研的载体作用，努力提升原始性和颠覆性科技创新能力，推动更高水平的生产

力要素协同匹配，助推新质生产力不断发展。新质生产力发展的动力源泉是技术含量更高的劳动资料，发展新质生产力既需要培养新型劳动者，拓宽劳动对象的种类和形态，也需要将具有更丰富知识的劳动者同更加智能、高效的劳动资料结合起来，通过统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，行业特色高校以专业优势推动生产要素创新性配置、重塑创新生态，培育发展新质生产力的新动能。另一方面，新质生产力以科技创新为核心驱动力。新质生产力是创新起主导作用，转变经济发展方式、优化增长动力的先进生产力质态。在新发展理念的指导下，需要发挥科技创新的主导作用，推动高科技、高效能、高质量的发展，进一步摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，从而实现生产效率更高、发展质量更好、可持续性更强。《决定》对“健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”作出了系统部署，这就要求行业特色高校以创新为抓手，打通“科研—教育—人才”之间的屏障，聚焦国家发展战略和现实需求，通过教育科技人才一体推进，以更有现实针对性、更有时代价值性的人才培养模式，突破传统产业迭代升级中关键核心技术“卡脖子”问题，彻底摆脱传统低效发展路径，为高质量发展注入更新鲜强劲的动力。

行业特色高校统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的实践探索

作为地质类行业特色高校，中国地质大学（北京）立足地质学、地质资源与地质工程两个国家“双一流”建设学科，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、

面向国家地质行业乃至自然资源行业，坚持统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，从“八大”维度，积极探索行业特色高校高质量发展的实践路径。

（四）推动“大学科”融合

地球科学作为七大基础学科之一，具有穿越地球历史、跨越星际空间的宏阔研究视野，几乎可以辐射到自然科学的各个领域，与人类可持续发展密切相关。传统大学发展模式和学科分工体系，已经远远不能满足形势发展要求。学校对标国家重大需求与科技发展态势，推动以固体地球研究为主的传统地学，向融合地核、地幔、岩石圈、水圈、大气圈、生物圈以及近地空间等研究方向，运用大数据、人工智能等新兴科技手段的地球系统科学转型升级，更加注重对地球的综合性、系统性、多时空、数字化研究。同时，根据《决定》提出的“改进科技计划管理，强化基础研究领域、交叉前沿领域、重点领域前瞻性、引领性布局”的要求，依托地学优势，推动文理工交叉融合，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养，培育具有中国特色、地学特点，与地学相辅相成、相得益彰的学科增长点。

（五）发起“大科学”计划

地球的起源与演化，同宇宙的起源与演化、生命的起源与演化堪称自然科学三大基本科学问题，受到全球科技界的共同关注，地球科学具有优先融入全球创新网络的潜在优势。学校以全球视野谋划科技开放合作，积极营造开放创新生态，主动牵头发起如“深时数字地球”这样的国际大科学计划，共享全

球地学知识图谱，聚合全球地学大数据，探索数据驱动的地球科学发现，推动地学研究与应用产业的范式革命，关注气候变化等重大全球性问题，深度参与全球科技治理。

（六）承担“大科技”项目

地质工作是矿产资源勘查、保障国家能源资源安全、防治地质灾害、推进生态文明建设的重要手段。地球科学是地质工作实践的先导，对国家经济社会发展具有先行性、基础性、战略性科技支撑作用。行业特色高校要坚持“四个面向”，积极承担国家重大科技专项和重大工程项目，坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”，加强有组织科研，把重大任务作为科教融汇的“发动机”，主动承担行业领域重大基础研究任务，更加注重原始性、颠覆性创新，着力培育重大原创成果，为实现高水平科技自立自强、国家创新发展作出应有的贡献。

（七）打造“大科研”平台

重大科研任务离不开高水平科研平台的有力支撑。学校围绕深地、深海、深空、深时和极地等前沿领域的科研需要，谋划布局前瞻引领型、战略导向型、应用支撑型科研平台，把握全国重点实验室重组契机，积极申请和优化建强全国重点实验室，充分利用“国家岩矿化石标本资源共享平台”的开放共享模式，推进科技创新央地协同，鼓励和规范发展新型研发机构，提升运行效率，克服分散、低效、重复的弊端，让高水平科研平台更好地服务国家重大需求。

（八）拓展“大办学”格局

在融入行业、区域发展大局中顺势而为、借力而行，加强

对外合作交流，是直接关系行业特色高校自身发展的重要条件。学校主动融入自然资源行业发展，积极服务新一轮找矿突破战略行动等国家重大战略需求，打造行业高端智库，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，以地球科学基础研究突破为引擎，推动自然资源科技创新。学校围绕国家发展需求，主动融入和服务京津冀协同发展、雄安新区建设、海南自由贸易港建设，抢抓办学机遇，加强“政产学研用”协同创新；深化校地、校企合作，扩大国际交流，不断提高办学资源整合力和学术影响力。

（九）实施“大文化”建设

行业特色高校的大学文化与所在行业文化、所属学科文化相互浸润、多有交织，形成了一个文化共生系统。学校构建以大学文化为主体，以地质行业文化、地学学科文化为延伸，以自然文化为特色，四者有机融合的“大地质文化观”，凝练以“地质报国”为内核、以校训校风为底色的大学精神，大力弘扬李四光精神、“三光荣”精神、先行精神、攀登精神，以及“爱国奉献、开拓创新、艰苦奋斗”的优良传统，用文化氛围营造春风化雨的教育环境，用文化力量塑造师生特有的精神风骨、行为风尚和时代风采。

（十）加强“大先生”培育

地球科学学科体系的丰富性和复杂性决定了教师必须具备更广博的学识和更深厚的学养，要做学生“为学”的大先生；地球科学不可或缺的实践培养环节决定了教师的身教与言传

同样重要，要做学生“为事”和“为人”的大先生。行业特色高校应充分挖掘和用好体现教育家精神、科学家精神的先进典型，讲好榜样故事，引导教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，在做好第一课堂育人环节的基础上，更加注重教师在第一课堂之外对学生带来的潜移默化影响，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制，深化教育评价改革，引导教师把论文写在祖国大地上，坚持研究真学问，解决真问题，力争造就更多大国良师。

（十一）完善“大育人”体系

行业特色高校的人才培养从学生个人职业选择的视角看可分为三种类型：一是面向科技前沿的创新型人才，二是面向行业发展的专业型人才，三是面向社会各界的通用型人才。学校在“三全育人”“五育并举”育人格局基础上，以学生为中心，不断完善符合三种人才成长规律的大育人体系。针对第一类创新型人才，侧重激发学生求知的内生动力，培养热爱地学的浓厚兴趣，探索不拘一格、因材施教的个性化、差异化培养模式；针对第二类专业型人才，侧重培养学生适应行业未来发展的过硬本领，探索与行业紧密衔接的“订单式”培养模式；针对第三类通用型人才，赋予学生行业特有的价值理念和气质品格，助力学生积极应对人生未知的挑战。中国地质大学(北京)以统筹推进教育科技人才体制机制一体改革为契机，推动“大学科”融合，发起“大科学”计划，承担“大科技”项目，打造“大科研”平台，拓展“大办学”格局，实施“大

文化”建设，加强“大先生”培育，完善“大育人”体系，多措并举，全方位施策，争做行业特色高校高质量发展先行者。

【作者：中国工程院院士、中国地质大学（北京）校长】

（原载 2024 年第 17 期《中国高等教育》杂志）

责任编辑：王弘扬 房圣康

更好发挥高校基础研究“国家队”和人才培养主力军作用

(赵东元)

党的二十届三中全会对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出重要部署，提出要加强有组织的基础研究。基础研究是整个科学体系的活水源头，是科学大厦最重要的基石。科学与技术是两个不同的领域，技术创新能“跳”多高，能“跑”多远，基础研究是关键。要更好发挥高校作为基础研究“国家队”和人才培养“主力军”作用，推动基础研究高质量发展，服务国家战略与融入区域发展。

一是以人才引育为根本

习近平总书记指出，“加强基础研究，归根结底要靠高水平人才”。高校应发挥自身在基础研究与学科交叉融合方面的优势，营造更加开放、活跃、独立、自由、和谐的科研环境，引育一批具备打破常规思维定式，追求真理、不计利害，摒弃功利、勇于探索，敢闯“无人区”的最顶尖人才，让他们在氛围宽松、独立自由的学术圣地中，向宇宙的深处、科学的顶峰、智慧的无极，充满激情地去攀登、探索和突破，真正涌现出具有全球重大影响力，称得上改变自然、改变人类、改变世界，甚至改变一切的“大师级”人物。复旦大学是上海高校“基础研究高地”建设的第一个试点高校，成立相辉研究院是体现高校加强基础研究的重要举措。相辉研究院将为“反常识、高风

险、颠覆性”研究提供 10 年以上长周期支持、10 年不考核、尽职尽责、有序衔接退出等符合基础研究规律的全新的人才管理运行机制和学术治理体系。

二是以范式革新为驱动

当前，新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，学科交叉融合不断发展，科学研究范式发生深刻变革，科学技术和经济社会发展加速渗透融合，基础研究转化周期明显缩短，国际科技竞争向基础前沿前移。有组织的科学研究、重大需求牵引的科学研究不断凸显。复旦大学相辉研究院本身就是一个全新的模式，在新范式下强化基础研究，必须强调突破疆界，打破传统的局限和藩篱，深度交叉融合、穷理探源，研究好的问题、重要的命题，真正提高创新策源能力。爱因斯坦认为：提出一个问题往往比解决一个问题更为重要，因为解决一个问题也许只是一个数学上或实验上的技巧问题，而提出新的问题、新的可能性，从新的角度看旧问题，却需要创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。科学的每一次重大突破，都是一个人或者极少数人对人类共识的挑战。新实验结果催生的新理论往往是突破性的、跳跃式的，不可能从已有共识中演绎出来，革命性的科学思维是破坏性的、超逻辑的，需要伟大的跳跃，然而它们总是出现在透彻的思考之后。

三是以广泛合作为契机

科学知识离不开科学共同体的认同，科学合作、学科交叉合作、国际合作在基础研究中显得十分重要。习近平总书记强调，“人类要破解共同发展难题，比以往任何时候都更需要国

际合作和开放共享。”历史上有许多重大科学发现都是合作研究的结果。德国化学家齐格勒（Ziegler）和意大利化学家纳塔（Natta）密切合作发明了烯烃聚合催化剂齐格勒-纳塔催化剂，建立了通用高分子塑料工业，共同获得诺贝尔化学奖。他们的友谊“融化了欧洲阿尔卑斯山上的雪水，滋润了德国和意大利的沃土，开出了艳丽的花朵、结出了硕大的果实”。研究易行，科学知音难觅。高校要在加强国内、国际合作方面作更多的思考与探索，致力于打造一个海纳百川、兼容并蓄，全世界最顶尖人才合作交流的平台，给人才提供大胆思索、灵感碰撞、寻觅科学知音的空间。通过以上三个方面的持续发力，从而实现以激发基础研究源动力带动拔尖创新人才培养，以提升创新策源能力推动基础研究高质量发展的良性互动，使高校成为汇聚全球最顶尖人才，荟萃人类最前沿思想，创造世界最顶尖成果的创新之巅、理想之地。

【作者：中国科学院院士、复旦大学相辉研究院首任院长，曾获 2020 年度国家自然科学奖一等奖】

（原载 2024 年第 17 期《中国高等教育》杂志）

责任编辑：万玉凤 王 瑶

紧紧围绕立德树人根本任务 多措并举提升 高校思政引领力

(谭铁牛)

习近平总书记在全国教育大会上深刻指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”习近平总书记的重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，把我们党对中国特色社会主义教育发展规律的认识提升到了新高度，为我们朝着既定目标扎实迈进、奋力谱写教育强国建设崭新篇章指明了前进方向，提供了根本遵循。方向涉及根本、关系全局。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。习近平总书记将思政引领力放在教育强国六大特质的首要位置，充分说明了立德树人在推进强国建设、民族复兴进程中的重要作用，值得我们深入学习、深刻领会、深化落实。高校是落实立德树人根本任务的主阵地，承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为指引，不忘初心、牢记使命，锐意进取、深化改革，不断提升高校思政引领力，真正做到为党育人、为国育才。丰富内容，强铸魂育人之核内容建设

是思想政治教育的核心和根本，只有内涵正、内容实、方向清，才能教育引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。突出习近平新时代中国特色社会主义思想在思政教育中的核心地位，将对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习宣传和研究阐释融入思想政治教育各领域各方面各环节。要加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，将思政课建设纳入学校总体发展规划，列入党委工作议程，坚持思政课建设与学校中心工作同谋划、同部署、同落实，统筹协调全校各职能部门、院系与全校师生共同关心和支持思政课建设，形成全校齐抓共管、同心同向、聚焦聚力的思政课建设格局。要引导大学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握贯穿这一思想的马克思主义立场观点方法，找准学生的情感共振点、思想共识点、表达共鸣点，不断加深学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解与思考。要深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释，充分发挥高校科研优势、学科优势，以研究促进教学，以学科建设带动课程建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释、铸魂育人和传播普及一体发展，培养造就大批可堪大用、能担重任的复兴栋梁、强国先锋。要坚持不懈用中国共产党的奋斗历程和创新理论固本培元。习近平总书记指出：“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”要坚持学党史与悟思想相统

一，引导广大学生把学习党的创新理论同学习党史基本内容、党的历史结论、党的历史经验、伟大建党精神等贯通起来，从党的历史中深切感悟马克思主义的真理力量和实践伟力，引导他们做“两个确立”的坚决拥护者和“两个维护”的坚定践行者。要坚持全覆盖与深挖掘相统一，全面贯彻落实《党史学习教育工作条例》，推动党史学习教育常态化长效化。充分发挥学校教育资源、师资队伍和学生骨干优势，组建各类党史宣讲团、实践团到学生社区、思政课堂、村头巷尾、田间地头，面向广大师生和人民群众讲好党的百年奋斗史。要深入挖掘红色资源背后的党史故事和爱国精神，特别是要深挖高校特有红色资源，充分发掘高校博物馆、校史馆、展览馆、纪念馆展陈文物、校园建筑背后的红色基因，帮助学生赓续红色血脉、厚植爱国情怀。要全面系统地向当代青年传授党百年奋斗的重大成就和历史经验，特别是要着重阐释党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，帮助他们坚决抵制和克服历史虚无主义，正确判断形势、科学预见未来、把握历史主动，在新的“赶考之路”上考出好成绩。要坚持不懈用中华优秀传统文化启智润心。中华优秀传统文化是高校开展思想政治教育的“源头活水”，面对当今世界多元思想文化交流交融、意识形态交锋博弈的复杂态势，我们必须以中华优秀传统文化为养分，构筑起坚定历史自信和文化自信的“伟大长城”。要加强中华优秀传统文化教育，以喜闻乐见、生动活泼的形式引导学生了解、认同中华优秀传统文化，引领学生真正认识“两个结合”的重大意义和深刻内涵，把中华优秀传统文化中具有

当代价值、世界意义的文化精髓提炼出来、展示出来。要积极为学生搭建“以文会友，以友辅仁”的国际交流平台，培养学生敢于讲好中国故事的意识和善于讲好中国故事的能力。要注重引导学生就中华优秀传统文化中“大一统”的政治思想进行研究阐释，弘扬“以和为贵”“亲仁善邻”“和衷共济”等思想精髓，为铸牢中华民族共同体意识提供历史依据和理论支撑。

创新载体，拓铸魂育人之器

载体建设是立德树人的重要抓手，是推动思想政治教育更好入脑入心的基础支撑。当前，高校思政教育的育人渠道尚显单一，育人空间还有待进一步开拓。要进一步改革创新，不断拓展育人空间，夯实育人阵地，推动新时代高校立德树人工作向纵深发展。要深化实践育人内涵建设，全面拓展学生学习空间。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，将优质实践资源有机纳入思政教育教学安排，引导和推动学生走出一方教室、走进社会广阔天地，向实践学习、向人民群众学习，在中华民族伟大复兴的生动实践中立大志、明大德、成大才、担大任，自觉做中国特色社会主义的建设者和接班人。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一，切实改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念，注重学思结合、知行合一，增强第一、第二课堂联动育人，加强实践育人总体规划，创新实践育人方法途径，推进实践育人基地建设，调动整合实践育人各方资源，围绕志愿服务、定点帮扶、对口支援、乡村振兴等主题系统开展各类社会实践活动，不断增强学生服务国家和人民的社会责任感，勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。要优

化网络育人矩阵建设，建强思政教育数字空间。利用校刊、广播台、新闻网等传统媒体资源，结合微信、微博、抖音、B站等新兴平台，形成覆盖广泛的网络育人矩阵，强化学校新媒体平台的思政育人功能，增强思政工作的时代感和实效性。发挥院系平台和学生组织网络平台在育人矩阵中的网格点作用，切实担负起网络育人主体责任。根据各院系专业特色、不同年级学生特点，建设具有不同功能定位的院系网络平台和学生组织网络平台。推动思政工作传统优势与人工智能等现代信息技术深度融合，通过大数据分析相关群体的网络行为和思想动态，为思想政治工作提供反馈和支持。构建大数据技术精准赋能的智慧教育系统，畅通学生日常管理全链条全天候预警反馈机制，记录学生在校期间思想成长、实习实践、劳动锻炼、志愿公益、创新创业、文体艺术等各方面的成长轨迹，以大数据分析为学生进一步成长成才提供精准化个性化指导建议。要推动校园文化赋能增效，建优育教融合人文空间。强化学校思政育人顶层设计，统筹各方文化育人资源，打造全维度育人体系。更加突出以文化人、以文育人，充分依托校园文化阵地和文化场域建设，以学生喜闻乐见的短视频、微电影、戏剧、舞蹈、音乐会、剧本杀、桌游等形式，承载思想政治教育内容素材，培育校园文化精品，赋能引导学生坚定理想信念、锤炼品德修为、涵养高尚情操。加强校风、学风、教风、师风建设与宣传，引导师生传承发扬学校优良传统，为学生健康成长树标杆、立旗帜、打基础。

建强队伍，聚铸魂育人之力

强教必先强师。队伍建设是推动实施新时代立德树人工程的根基与保障。高校要聚焦立德树人目标，凝聚多方力量，建立思政教师、专业教师、管理队伍、学生朋辈等立德树人横坐标系，打通学校、家庭、地方、社会立德树人纵坐标系，纵深推进立德树人队伍建设，为加快建设教育强国提供有力支撑。要提升新时代思政教师队伍。习近平总书记强调：“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。”高校思政教师队伍是推动新时代立德树人工程的先锋队，要坚持教育的政治属性，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，明确思政教师在教学、科研中的育人要求，提升思政教师的育德意识和育德能力。要完善队伍建设，充分发挥辅导员、班主任等育人队伍的重要作用，加强梯队建设、优化培养体系。要提升思政研究能力，针对大学生思政教育中的重点难点问题，打造思政金课，成立品牌工作室，培育精品项目，开展专项研究。要锻造高水平专业教师队伍。教师既要做“经师”，更要做“人师”。高校专业教师队伍是推动新时代立德树人工程的主力军，“大先生”须有“大情怀”，要以教育家精神为引领，胸怀“心有大我、至诚报国”的理想信念，引导学生将个人理想同国家前途、民族命运紧密结合起来。“大先生”须涵养“大师德”，要以师德师风建设为根本，坚持师德至上、修身修为，陶冶“言为士则、行为世范”的道德情操，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。“大先生”须有“大学问”，要以统筹推动教育科技人才一体化发

展为重点，以解决关键核心技术“卡脖子”问题为导向，潜心科学研究、提升创新能力、开拓国际视野，涵养育人智慧，将论文写在祖国大地上，培养担当民族复兴重任的时代新人。要夯实多渠道管理服务队伍。高校立德树人工作涉及办学治校、教育教学、管理服务等各领域各方面，是一个系统性工程。管理服务队伍是高校协同育人和创新的重要组成部分。要打通校内育人平台，激发全校育人潜力，在课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”方面联动培养、持续发力。要突出政治标准，把思想政治表现和育人作用发挥作为各部门建设发展的重要指标，引导各单位各部门将更多精力投入到立德树人工作中。要明确校内各部门在立德树人“大思政”格局中的定位，明晰职责分工、制订工作清单、加强联动协作，弹好铸魂育人“协奏曲”。要搭建全链条朋辈引领队伍。朋辈引领队伍以“师”的身份给予指导，以“友”的身份陪伴成长，是推动新时代立德树人工程的接力人。要挖掘大学生的身边人、身边事，选树一批志存高远、勤奋学习、开拓创新的朋辈典型，讲好报效国家、服务人民的校园故事。要构筑朋辈精准互助平台，实施朋辈导师制度，充分发挥朋辈导师的传帮带作用，启发高年级同学不断提升自我、实现助人自助，引导低年级同学早立志、早规划、早成才。要营造沉浸式朋辈互助文化，打造校园朋辈文化宣传阵地，集中展示优秀朋辈的生动实践、经验做法，发挥先锋引领作用。要融合多元化校外育人队伍。社会是大课堂，是学校教育的延伸和补充，校外育人队伍是推动新时代立德树人工程的重要参与者。要发

挥家庭“第一学校”作用，重视家校协同育人，发挥学校专业力量，开展家庭教育指导服务，建立多样化的家校联络机制。要推动产教融合，积极“引进来”“走出去”，开展形式多样的校地、校企合作，构筑校地、校企育人共同体，引导学生将个人成长融入区域发展、行业发展的大环境中，推动教育链、产业链、供应链、人才链有机衔接。要发挥校友支撑作用，畅通校友联络通道，联动校友社会资源，加强协作、互相支持，实现立德树人资源共享共生、协同发展。

优化评价，固铸魂育人之基

教育评价事关教育发展方向。深化评价改革是坚守价值取向之举，是把准价值判断之举，是强化价值塑造之举，对于完善立德树人体制机制，扭转不科学的评价导向，有效提升高校思政引领力具有重要意义。要改革课程评价。建立学校党委书记、校长带头抓思政课机制，学校党委主要负责同志落实思想政治工作领导责任，分管领导落实直接责任。持续深化推进党政领导干部听课制度，建设校院两级督导队伍，加强对思政理论课的质量监控。聚焦育教融合，强化课程育人，将思想引领和价值塑造融入课程教学，充分挖掘专业课程的思政元素和德育功能，建成一批课程思政示范课程，开展教师课程思政教学能力提升系列培训。加快推进课程思政标杆课程建设，将课程思政建设质量、内容、成效等情况纳入院系本科和研究生教育教学绩效考核指标体系，设置课程思政专项奖教金，进一步凸显立德树人在教学评估、学科评估及“双一流”建设成效评价中的中心地位。要改革教师评价。坚持把师德师风作为第一标

准，将师德建设放在队伍建设的首位，将师德表现作为教师入职、绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容和重要依据，不断提升教师的思想政治素质和师德素养，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的一流教师队伍。把教师参与思想政治教育实绩作为教师评价的重要指标，进一步在职称评审、评奖评优中明确立德树人工作的考核要求。强化一线学生工作要求，在干部选拔任用中，设置学生工作经历门槛，推进管理干部学工岗位挂职，促进机关青年干部深入育人一线、深入青年学生。明确专任教师晋升高一级专业技术职务（职称）须有担任班主任、兼职辅导员、新生导师、学生社团指导教师等工作经历并考核合格。要改革学生评价。坚持以德为先、以能为重、以适为基，实施全面科学教育，建立内涵多维、方式多样、主体多元的评价机制，推动学生全面发展与个性发展相融通。针对当前学生评价维度相对单一的问题，探索实施学生综合评价成绩单制度，以课程学业评价、实践活动评价和思想品德评价三维向量复合组成对学生的综合评价。突出思想品德评价在学生评价中的先导地位，从政治思想、品德意志、学习态度、行为习惯等方面科学设计德育目标要求和评价内容，建设学生诚信成绩单评价系统，并将其作为各类评奖评优、推举推荐的首要依据。充分发挥教育评价指挥棒作用，运用大数据、人工智能等新技术手段，从思想品德、学业发展、实践经历等多维度全面记录、反映学生成长发展状况，并给予精准化预警帮扶与发展支持，促进学生德智体美劳全面成长。育才造士，为国之本。培养德智体美劳全面发

展的社会主义建设者和接班人，是功在当代、利在千秋的德政工程，对我国社会主义现代化事业长远发展具有决定性意义。高校要以习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神为根本遵循，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，坚定不移落实好立德树人这个根本任务，不断加强和改进新时代高校思想政治教育，通过丰富内容、创新载体、建强队伍、优化评价等措施，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业谱写崭新篇章。

（原载 2024 年第 18 期《中国高等教育》杂志）

【作者：中国科学院院士、南京大学党委书记】

责任编辑：王 瑶

瞄准教育强国战略目标 加快建设中国特色、世界一流大学

(中共北京大学委员会)

教育是强国建设、民族复兴之基。习近平总书记在全国教育大会上发出了“朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”的号召，吹响了建设中国特色、世界一流大学的冲锋号。面向 2035 年建成教育强国的目标，北京大学将深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和全国教育大会的战略部署，在 2030 年率先整体进入世界一流大学前列，扎根中国大地办大学，与兄弟高校齐心协力、驰而不息，加快形成一流大学群体，为建成教育强国发挥好高等教育的龙头作用。

坚持思想领航，以马克思主义中国化时代化最新成果指引办学治校

习近平总书记的重要讲话系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的战略任务和重大举措，把我们党对中国特色社会主义教育事业发展规律的认识提升到了新高度，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循，为新时代新征程加快建设中国特色、世界一流大学提供了纲领性、系统性、全局性指引。

(一) 牢牢把握教育的根本属性

教育是国之大计、党之大计，具有鲜明的政治属性、人民

属性、战略属性，三者有机统一、相互促进，是建设教育强国必须紧紧围绕的发展基点，是建设中国特色、世界一流大学的根本立足点。坚守政治属性，就是要坚持党的全面领导，坚持办学正确政治方向，全面贯彻党的教育方针，按照党和国家的政治要求来培养一代代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，解答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个教育的根本问题，办好党领导下的社会主义大学；坚持人民属性，就是要坚持人民至上的根本立场，聚焦人民群众对优质高等教育的新要求新期待，把办好人民满意的大学作为衡量发展成效的根本标准；强化战略属性，就是要深刻把握全面创新的时代主题，充分发挥好高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力重要结合点的突出作用，扛起国家重要创新策源地的时代使命。

（二）紧紧锚定教育强国的科学内涵

我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。这六大特质也是建设中国特色、世界一流大学的发力点和落脚点。建强思政引领力，就是要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，锻造好落实立德树人根本任务的关键课程，引领青年学生真正把马克思主义这个看家本领学到手，自觉成为听党话、跟党走青年马克思主义者；深耕人才竞争力，就是要全面提升高水平人才自主培养能力，加快建设高素质教师队伍，为强国建设、民族复兴源源不断输送战略力量；强化科技支撑力，就

是要有效推动有组织科研，发挥好基础研究主力军和重大科技突破生力军作用，为高水平科技自立自强夯实根基；提升民生保障力，就是要以教育信息化、数智化建设为重要抓手，不断扩大优质高等教育资源覆盖面，为促进人的全面发展发挥好基础性作用；增强社会协同力，就是要融入新发展格局，创新办学模式，有效凝聚各方主体力量，推动高等教育与经济社会有机联动、协同发展；厚植国际影响力，就是要统筹好“引进来”和“走出去”，发挥高等教育在科研合作、文化交流、青年交往等领域的桥梁纽带作用，有效利用世界一流教育资源和创新要素，推动我国成为具有强大国际影响力的世界重要教育中心。

（三）正确处理建设教育强国的重大关系

习近平总书记提出的“五个重大关系”直面教育强国建设的关键要害，深刻揭示出教育强国建设的科学规律，是建设中国特色、世界一流大学的科学指南。正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系，就是要将教育的战略先导作用和根本价值追求紧密结合起来，既要服务国家战略急需，也要解决好人民群众关于高等教育的急难愁盼问题；正确处理知识学习和全面发展的关系，就是要坚持“五育”并举，扭转不科学的教育评价导向，促进学生身心健康、全面发展，让每名學生都有人生出彩的机会；正确处理培养人才和满足社会需要的关系，就是要紧密结合发展新质生产力等时代要求，完善学科设置调整机制和人才培养模式，不断提升人才供给与促进经济社会高质量发展的适配度；正确处理规范有序和激发活力的关系，就是要深化高校综合改革，在教育教学模式、科研组织方式、治理

体系和治理能力现代化建设等方面主动革新，健全现代大学制度体系，激发师生积极性创造性，实现改革、发展、稳定的有机统一；正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，就是要遵循教育规律，以更加积极的历史担当和创造精神，用更大的力度来自主探索、自力更生，并认真吸收世界上先进的办学治学经验，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

坚持系统观念，一体推进教育发展、科技创新、人才培养

习近平总书记指出，“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养”。这一重要论述与党的二十大、党的二十届三中全会关于教育、科技、人才战略部署一脉相承，是建设中国特色、世界一流大学的重要战略方针。世界强国发展轨迹充分证明，综合国力靠科技创新，创新实力靠拔尖人才，人才培养靠优质教育，只有三者相辅相成、相互赋能，才能为国家发展注入强劲动力。高校是培养拔尖创新人才的摇篮、创造尖端科技和先进思想文化的源泉、集聚一流人才的枢纽，在一体统筹推进教育、科技、人才工作中具有独特优势，要切实肩负起新时代新征程新的使命担当。

（四）培养新时代卓越人才

当代大学生是全面建成社会主义现代化强国的中坚力量，他们的人生黄金时期将贯穿实现第二个百年奋斗目标全过程。高校要立足党和国家事业长远发展，以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，紧密结合经济社会高质量发展需要，健全学科专业快速响应机制，超常布局国家急需学科专

业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，将学科优势转化为育人优势，推动人才培养与国家战略紧密衔接。要紧紧抓住科技与教育系统性融合的时代机遇，以数智技术为教育赋能，构建高水平数智教育体系，促进学生利用新技术进行深度学习，加强对学生创造性思维、自主学习能力和解决复杂问题能力的培养，不断提升学生在智能时代的胜任力。

（五）强化国家战略科技力量

当前，科技创新已成为国际战略博弈的主战场，科技自立自强是国家强盛之基，是大国创新发展的战略支撑。高校要瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新、自主创新能力，努力实现基础研究和关键核心技术重大突破，不断提升科技创新的源头供给能力。主动适应大科学时代科技创新规律，变革科研范式和组织模式，推进资源和要素一体化配置，构筑大平台、组建大团队、承担大项目，加快形成集中攻关与自由探索有机统一的创新体系、国家需求与学校行动紧密契合的发展格局。当好提升国家创新体系整体效能的先锋队，以国家科研大设施、全国重点实验室等为纽带，进一步密切与国家实验室、国家科研机构、科技领军企业的协同联动，加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。找准科技创新和产业创新融合发展的“场景”，强化校企合作、校地合作，有效打通科技成果供给侧与需求侧的联通渠道，推动更多科技成果尽快转化为现实生产力，助力打通产业创新“最后一公里”。科技与文化相辅相成，作为我国哲学社会科学“五路大军”之一，高校要肩负起

新的文化使命，加强党的创新理论体系化学理化研究阐释和成果应用，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，充分运用人工智能、大数据等新技术创新研究范式，加快建设“数字人文”“数字经济”等新兴学科，在构建中国哲学社会科学自主知识体系中当好探路者、开拓者、攀登者。

（六）建设一流师资荟萃新高地

强教必先强师，教师队伍建设是建设教育强国的基础工作。我国要建成世界重要教育中心、人才中心、主要科学中心和创新高地，大学必须切实增强使命感责任感，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。要深化人才发展体制机制改革，落实党的知识分子政策，聚焦战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年创新人才等群体，千方百计、不拘一格引育顶尖人才，优化人才服务保障体系，全面激发人才创新活力。

坚持守正创新，当好深化教育综合改革的排头兵

习近平总书记指出，“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力”。面对纷繁复杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业变革，面对人民群众新期待，高校要走在教育改革前列，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，切实以改革创新成效赋能经济社会高质量发展，办好人民满意的高等教育。

（七）深化教育评价改革

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。高校要坚持把立德树人成效作为根本标

准，进一步深化教育评价改革，充分发挥教育评价的指挥棒作用，确保教育正确发展方向。立足促进学生德智体美劳全面发展，健全学生综合素质评价体系，坚持把对理想信念的考评摆在首位，完善学业评价机制，鼓励创新创造，深入推进体育教学改革，增强学生体魄，优化美育教育，提高学生审美和人文素养，加强劳动教育，弘扬劳动精神，引导学生自觉成为有理想、有本领、有担当的时代新人。完善以立德树人为导向的教师评价机制，在人才引进、职称晋升、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、人才推荐等方面加强思想政治和师德师风考察评估，突出教学质量在教师评聘中的权重，大力减轻教师负担，确保教师全身心投入教学科研主责主业。进一步优化学术评价生态，加强学科分类评价，坚决破除“五唯”，突出质量、贡献和特色，扭转“重国际标准、轻中国特色，重显性指标、轻服务贡献”等倾向，突出中长期导向，设置评价周期，鼓励持续研究和长期积累，激励师生坐得住“冷板凳”，构建符合学术发展规律与人才成长规律的优质学术生态，形成扎根中国大地、服务国家战略的浓厚氛围。

（八）优化高水平学科布局机制

当前正值百年未有之大变局，全球科技创新进入空前密集活跃的时期，新一轮科技革命和产业变革正在重构全球创新版图、重塑全球经济结构，为高校的学科布局和建设带来新的时代课题。在复杂严峻的国际形势下，高校必须坚持“四个面向”，把服务国家发展作为学科建设的根本导向，结合新技术、新产业、新业态的发展趋势，针对国家最急需的领域进行重点布局，

促进学科结构的调整优化。学科建设要与时俱进、面向未来，高校要分析科学技术和经济社会发展趋势，研判世界格局的变化和动向，把握我国社会主要矛盾的新特征，瞄准学科发展前沿和重大生产及社会实践问题进行前端布局，支持具有孵化作用的学科，深入推进学科交叉融合，孕育新的学科增长点，增强学科建设的前瞻性、引领性。北大将想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，坚持“强化基础、深化交叉”的学科建设方针，向国际顶尖水平对标、向世界最前沿发力，全力支持一批冲击顶尖的学科，以“医学+X”、区域与国别研究、碳中和核心科学与技术、“数智化+”四大领域为枢纽，推动学科群深度交叉融合，不断夯实推动高质量发展的学科根基。

（九）完善高水平开放办学体制机制

开放是中国式现代化的鲜明标识，教育的国际影响力是教育强国的显著标志，只有在全球教育大格局中，才能更好建设中国特色、世界一流大学。高校要统筹“引进来”和“走出去”，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量。在建设教育强国新征程上，北大将坚持“以开放促一流，与世界共发展”，实施“科技创新引领战略”，在优势学科领域成为全球引领者、开拓者和组织者；实施“人才提质培优战略”，延揽全球英才，培育具有全球视野的、能够跻身国际一流行列的拔尖创新人才；实施“合作网络拓展战略”，推动全球科技创新协作，积极参与全球创新网络，营造一流创新生态，与全球合作伙伴共同应对时代挑

战；实施“传播效能提升战略”，讲好中国故事，增强中华文明和科技发展的传播力和影响力，为推动构建人类命运共同体贡献北大智慧；实施“开放机制优化战略”，完善国际化发展的领导体系和工作架构，加强战略谋划和顶层设计，全面激发国际发展动能，打造我国教育对外开放新高地。兴学图强是北大创办的初心，这颗初心萌生于中华民族救亡图存的危难关头，走过百廿奋斗征程而历久弥坚，将北大与国家民族的命运紧紧相连。在建设教育强国的新征程上，北京大学将坚守办学初心、扛起时代重任，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，深入落实立德树人根本任务，坚决办好让党中央放心、让人民满意的大学，促进科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力紧密结合、有机贯通，发挥好支撑引领中国式现代化的重要功能，奋力谱写强国建设、民族复兴的崭新篇章。

（原载 2024 年第 18 期《中国高等教育》杂志）

责任编辑：万玉凤 程 旭

探索推动新质生产力发展的教师教育新方案

(程建平)

摘要 高等师范院校是教师教育的主力军，肩负培养时代新人和大国良师的双重使命，天然联结着基础教育“基点”和高等教育“龙头”，在推进新质生产力发展的过程中扮演着特殊角色。高等师范院校要更好地担负起教师教育的使命，聚焦推动义务教育优质均衡发展，夯实新质生产力发展的人才基础；聚焦强化拔尖创新人才培养，为发展新质生产力提供创新型人才；聚焦推动全民综合素养提升，为发展新质生产力打造高素质劳动者大军。

关键词 新质生产力；教师教育；教育强国；拔尖创新人才；高素质劳动者

党的二十届三中全会对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出战略部署，强调“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”，释放了进一步强化发展新质生产力制度保障的信号。新质生产力是创新起主导作用的先进生产力，以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生，以全要素生产率大幅提升为核心标志，特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力。新质生产力的提出，是立足当下，谋划长远，统筹国内国际“两个大局”的重大战略抉择。从国内角度来看，我国已经进入新发展阶段，经济发展面临着转型升级的压力和挑战，发展新质生产力是点燃中国经济新引擎的迫切需

要，有助于推动经济高质量发展，实现全要素生产率的提升，为我国全面建成社会主义现代化强国提供战略支撑；从国际角度来看，当今世界正经历百年未有之大变局，发展新质生产力是应对外部挑战、更好地适应全球经济变革趋势，牢牢把握未来发展主动权的迫切需要。教育在发展新质生产力中具有基础性作用。以高质量教师教育推进人才培养和科技创新，加快培育和发展新质生产力，是高等师范院校的时代新使命。

深刻认识教育是发展新质生产力的重要着力点

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）强调，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”。发展新质生产力是推动高质量发展、实现中国式现代化的内在要求和重要着力点，是更好满足人民美好生活需要、实现共同富裕的必然选择，也是构筑国际竞争新优势、推进社会主义现代化强国建设的战略举措。与以往生产力相比，新质生产力具备“新”和“质”两大特征。一方面，“新”指的是涉及领域新、创新属性强、技术含量高，是对产业技术体系的升级换代，意味着创新是形成新质生产力的核心动力和第一要义。另一方面，“质”指的是新质生产力作为一种先进生产力质态，不同于以往生产力“量”的积累特征，而是表现为一种“质”的跃升。以人工智能、生物工程等为代表的一系列革命性技术突破将更大程度地释放人类的体力、脑力和智力，这种革命性技术所形成的新质生产力，在广度和深度上都将超过以往所有技术

革命和产业变革的成果总和。因此，发展新质生产力更加强调智力资本和创新驱动，进而对人才结构和教育都提出了新的要求。

（一）从生产力的构成要素来看，需要教育培育与新质生产力发展相适应的新型人才

马克思主义生产力理论认为，生产力就是人改造自然的能力，人是生产力中最活跃、最能动、最革命、最具有决定性的因素，人的差异直接决定不同水平的生产力。在新质生产力发展过程中，劳动资料和劳动对象都被赋予了创新属性，进而要求培养大批具备丰富的科学文化知识和较高综合素养的新型人才。具体而言，随着科技的快速发展，新质生产力不仅仅局限于传统的生产领域，也将更广泛地渗透于信息技术、生物科技、新能源、新材料、高端装备等前沿科技领域，尤其强调创新创造，如智能传感设备、工业机器人、云服务等，其在算力、算法上所展现的高链接性、强渗透性、泛时空性，是以往任何技术革命和产业变革都无可比拟的。面对劳动资料和劳动对象的巨大变革，适应新质生产力发展要求的新型人才必须具备创新素养，必须有更高的教育水平、更强的学习能力，不仅需要掌握传统的职业知识和技能，更重要的是能适应新质生产力发展的环境，并具备可持续发展的能力。

（二）从发展新质生产力的重要环节看，畅通教育、科技、人才的良性循环是关键

《决定》明确提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，要求“统筹推进教育科技人才体制机

制一体改革”。从本质上看，教育、科技、人才是辩证统一关系，教育是基础、科技是动力、人才是主体，三者互为基础、相互促进，共同构成紧密联系、互动发展的辩证统一有机整体。

“科技创新靠人才，人才培养靠教育。”教育是科技发展的重要基础，科技发展离不开教育的推动；教育是人才培养的主渠道与主阵地，人才主要由教育培养而成；科技是第一生产力，助力教育改革、发展与创新；人才是教育和科技革新的关键智力支撑。习近平总书记强调：“要按照发展新质生产力要求，畅通教育、科技、人才的良性循环，完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”这一重要论述深刻阐明了教育在发展新质生产力中的基础性作用。教育的高质量发展与形成新质生产力之间是内在相通的关系。一方面，新质生产力是以人为本的生产力，教育是提升全民素养的重要基础，通过努力发展全民教育、终身教育，深化各阶段各类型教育的对接与链接，直接推动全社会科学文化知识和全民素养的提升，为新质生产力发展提供基础性支撑；另一方面，教育系统拥有大量的科研人员和先进的科研设备，在科技创新中具有独特优势，产出大量创新性科技成果，同时根据科技发展趋势和战略任务布局优化人才培养模式，通过教学科研等途径培养大批创新人才，教育系统成为发展新质生产力的创新人才供应地，为新质生产力发展提供源源不断的动力。

准确把握教师教育对发展新质生产力的重要作用

科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，党和国家对科技、人才的新需求，都最终转化为教育供给侧结构性改革的新要求，这就要求我们打造高质量教育体系，加快建设教育强国，而教师队伍建设则是教育强国建设最重要的基础工作。高质量的教师教育既能有力促进拔尖创新人才培养，为实现更多“从0到1”的创新突破筑牢人才基础；也在全民素养提升方面发挥着不可或缺的重要作用，培养大批的高素质劳动者，支撑“从1到N”的创新成果普及；同时也为实现科技自立自强和创新发展提供着重要支撑。

（三）以高质量的教师教育促进拔尖创新人才培养，为发展新质生产力提供急需人才

新质生产力是以数字技术为代表的新一轮技术革命引致的生产力跃迁，科技创新在新质生产力发展中起主导作用，这对教育系统培养拔尖创新人才提出了更高要求。教育系统需要在培养拔尖创新人才上持续发力，深化教育综合改革，创新人才培养模式，将我国建设成为世界重要人才中心和创新高地，这是加快发展新质生产力、满足中国式现代化对人才需求的破题之举。全面提高人才自主培养质量，着力造就大批创新人才，需要构建以支持全面创新为核心的现代化教育体系。要围绕落实立德树人根本任务深化教育综合改革，统筹高等教育、职业教育、继续教育协同创新，以教育家精神引领高素质教师队伍建设，提升教师教书育人能力，积极培养具备前瞻性视野和独特思维模式的颠覆性创新人才，探索与之相适应的教学内容、

评价方式和成才制度，营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

（四）以高质量的教师教育助力全民素养提升，为发展新质生产力筑牢支撑

发展新质生产力需要全社会全民素质的提升，需要更多的高素质劳动者。然而，当前发展新质生产力面临劳动者数量和质量的双重挑战，为此需要不断优化劳动者结构，提升劳动者素质和能力，培养造就大批与新质生产力相适应的高素质劳动者。要实现这一目标，以高质量的教师教育促进国民综合素养全面提升是关键举措。推动全民素养提升，是实现生产要素创新性配置的内在要求。驱动新质生产力发展的技术大多是以人工智能技术为代表的数字技术群，数字技术的广泛应用使劳动资料和劳动对象发生深刻变革，倒逼劳动者技能进行“数字化转型”，从而对全民数字素养提出了更高要求。因此，高质量的教师教育要顺应智能技术与教育深度融合的趋势，引导教师积极参与教育创新和改革，以丰富、多元的数字化教育方式激发学生的学习兴趣和潜能，全方位提升学生的数字素养与智能素养，进而打造一支适应、胜任新质生产力发展内在要求并可持续发展的新型劳动者大军。

（五）以高质量的教师教育推动科技创新，为发展新质生产力提供动能

科技创新是发展新质生产力的核心要素，而构建高水平科研创新体系，着力打造国家战略科技力量，是高校的重要责任和使命，高校教师队伍是科技创新的重要力量。随着全球科技创新步入密集活跃期，各个行业的颠覆性技术不断涌现，科学

研究的范式也发生了重大变化。因此，高质量的教师教育要促使高校教师既做教学能手又做科研高手，坚持“四个面向”，聚焦国家战略布局和重大科研领域，以承担国家重大科研任务、服务经济社会发展需求为目标，按照有组织科研和自由探索相结合的科研创新模式，开展顶层设计、优化科研布局，通过加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，探索适应大科学要求的交叉学科研发模式，提升服务国家重大战略需求的科研能力。同时，实现科研和育人互促共进、协同发展，积极探索科研育人的方式方法与创新途径。

积极探索推动新质生产力发展的教师教育新方案

教师是立教之本、兴教之源。高素质专业化教师队伍是教育高质量发展的源泉，是建设教育强国的关键主体。新中国成立以来，党和国家始终把教师教育作为教育事业的工作母机来抓，持续推动教师教育体系与教师队伍建设，为建设教育强国、办好人民满意教育提供了强有力的“第一资源”支撑。高等师范院校是教师教育的主力军，肩负培养时代新人和大国良师的双重使命，天然联结着基础教育“基点”和高等教育“龙头”，在推进新质生产力发展的过程中扮演着特殊角色，既要积极强化服务基础教育的基点作用，又要充分发挥高等教育的龙头作用，为推动新质生产力加快发展贡献智慧和方案。

（六）聚焦推动义务教育优质均衡发展，夯实新质生产力发展的人才基础

基础教育是人才培养的起点，是传授学生基础知识与技能，

培养学生认知能力、合作能力、创新能力、职业能力等关键能力的奠基阶段。我国基础教育普及化水平总体达到世界中上行列，但发展不平衡不充分的问题仍然比较突出，优质资源总体不足、配置不均，其中最大的短板就在于中西部欠发达地区。作为全国师范院校的排头兵，北京师范大学近年来立足教师教育核心使命，整合优势资源，持续发力，为中西部欠发达地区培养输送优质教师。一是大力实施“强师工程”“优师计划”。北师大瞄准中西部欠发达地区师资短板，推出“强师工程”，实施“优师计划”，以“培养一批、输送一批、提升一批”为总体思路，制定从师范生招生、培养、输送到教师职后支持的全流程改革举措，为中西部欠发达地区定向培养师范生，助力义务教育优质均衡发展。学校还在“强师工程”体系下，引领构建全国师范院校共同体，以教育的连锁帮扶，打通区域高质量发展的“神经末梢”，畅通教育、科技、人才的良性循环。二是创新教师教育培养模式。探索“2+2”的通识教育和专业教育相结合的本科人才培养模式，强化以文理基础学科和计算机类学科为主的通识课程；在传统的“数理化、天地生、文史哲”的学科结构基础上，增加信息技术、工程技术方面的课程，增强工程思维培育，提升创新意识。同时，落实“国优计划”，协同其他“双一流”建设高校，共同培养“四有”好老师。三是强化大中小一体化长周期培养。北师大协同全国近百所基础教育附校，打通基础教育和高等教育，延伸拔尖创新人才培养的前端环节。构建“大学—附校”基础教育学科共同体，以需求为导向建立资源服务清单，举办面向教师和学生的各类品牌

活动，深入开展入校调研指导活动；依托“‘强师在线’高师基础教育支持乡村振兴公益平台”实现线上学科活动的学情数据管理；生成1500余学时教师研训课程资源，已面向20余万名师生开放，不断将大学的学科研究优势转化为基础教育人才培养优势。

（七）聚焦强化拔尖创新人才培养，为新质生产力发展提供创新型人才的源头活水

教师教育是高等师范教育的优势和特色，身为教育基石的教师，不仅要有对应的学科能力，更应具有创新素养，只有这样，才能培养出更多拔尖创新人才。近年来，北师大落实立德树人根本任务，加强拔尖创新人才的自主培养体系、模式和机制的改革创新，构建“四有”好老师和具有“四有”素养的拔尖创新人才培养矩阵，为新质生产力发展提供源头活水。一是实施卓越本科教育行动计划。立足学校学科专业优势，深化学科专业结合，坚持面向国家需求、面向未来变化、面向学生成长，完善本科专业设置，提高基础学科和国家急需学科招生比例；深化科教融合，完善本科生科研训练体系；深化通专结合，完善通识课程和专业课程体系，构建跨学科学习体系；深化“两个课堂”结合，提升协同育人成效。二是实施卓越研究生教育行动计划。深化学术学位研究生培养模式改革，建立硕博分层衔接培养模式，推动学科交叉培养；建立“优生优培”培养机制，提高博士研究生生源质量和培养质量；深化分类培养改革，提升专业学位研究生培养质量，打造行业领军人才不断涌现的一批专业学位品牌。三是打造交叉研究和复合型人才培养平台。

聚焦国家重大战略需求和经济社会发展需要，依托部分优势学科，围绕人工智能、未来教育、环境生态、国家安全、未来设计等交叉特征明显的领域，布局设置学科交叉平台，凝练优势特色，对接校内外相关院系，打破校际间的壁垒，与高水平大学科研院所合作共建，探索推动学科高质量融合创新、实质交叉，奋力打造支撑高水平科技自立自强的交叉研究和复合型人才培养平台。

（八）聚焦推动全民综合素养提升，为新质生产力发展打造高素质劳动者大军

有效提高全民综合素养，推动人口高质量发展，建设形成符合新质生产力发展要求的高素质劳动者大军，是高等院校在新时代新征程上需要积极承担的一项重要任务。近年来，北师大发挥学科优势、整合校内外各类资源优势，深入开展“全民素养教育工程”，以高质量教育供给服务各级各类教育主体，推动建设形成高素质劳动者大军。一是在教师教育上开新局。立足教师教育优势特色，推动构建新时代大中小幼学生发展核心素养体系；系统研究中国儿童青少年学习规律、脑智发育规律，为中国教师教育改革提供思想理论和实践经验支持，依托管理的附校，大力推进大中小学思想政治教育一体化建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是以全民教育应变局。发挥科研和智库优势，深入研究人口老龄化、少子化、区域人口增减分化等趋势性特征，总结新时代国民素养组成要素和养成规律，开发国民通识教育课程和心理健康教育服务，完善辐射未来各层次教育的学习资源体系。三是在重

构教育体系上做布局。健全学校—家庭—社会协同育人机制，构建良好育人生态，促进学生全面发展健康成长；通过咨政研究、项目牵引，在深化职普融通、产教融合、科教融汇等方面形成政策包、工具箱、案例库；在基础教育、职业教育、民族地区教育、继续教育等领域提供精准服务，以教育之力厚植人口高质量发展之基。四是引领构建终身学习公共服务体系。以学校层面的教育数字化转型为示范，凝练模式、标准和体制机制，构建社会层面的终身学习公共服务体系；积极开发教育数字化资源，建设优质课程资源，加大优质数字资源供给，促进全民共享数字化发展成果；拓展教育数字化服务领域，探索非学历教育与学历教育相贯通、研究与学习相结合的教育培训模式，助力全民综合素质提升。

【作者：北京师范大学党委书记】

（原载 2024 年第 17 期《中国高等教育》杂志）

责任编辑：王弘扬

以教育家精神铸魂强师的三个着力点

(李忠军)

强教必先强师，强师必先铸魂。加强教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作。2024年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出：“要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍。”这一重要论述从全面推进强国建设、民族复兴的战略高度，深刻回答了在建成中国特色社会主义教育强国的新征程上建设什么样的教师队伍、怎样建设教师队伍的重大问题，为培养造就高素质专业化教师队伍提供了根本遵循与行动指南。实施教育家精神铸魂强师行动，需要紧紧围绕涵养高尚师德师风、提升教师专业素养、健全中国特色教师教育体系，着力以教育家精神引领推动“师魂”“师能”“师范”建设，为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

以教育家精神铸就师魂，着力涵养高尚师德师风

习近平总书记指出：“人民有信仰，民族有希望，国家有力量。”有什么样的信仰，就有什么样的价值追求，就会铸就什么样的灵魂。教育家精神内在蕴含新时代中国教师为师从教的理想信念、道德情操、仁爱之心和弘道追求，集中体现“四有”好老师和“大先生”的崇高师德风范和精神境界。以教育家精神铸魂强师必须首先铸就师魂，引导广大教师将教育家精

神作为根本的价值取向和信仰，自觉培育和涵养高尚师德师风，牢固树立坚定的政治信仰、崇高的职业理想和虔诚的弘道追求，将教书育人的责任和使命内化于心、外化于行。加强政治建设，坚定教师政治信仰。毛泽东同志曾指出：“思想工作和政治工作，是完成经济工作和技术工作的保证，它们是为经济基础服务的。思想和政治又是统帅，是灵魂。”以教育家精神铸就师魂，需要把教师队伍政治建设摆在更加突出的位置，着力加强理想信念教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导广大教师牢固树立心有大我、至诚报国的理想信念。强化教师队伍政治理论学习，通过专题讲座、理论研讨、实践考察等多种方式，组织教师深入系统学习马克思主义中国化时代化最新理论成果，持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，不断增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。加强教师队伍建设党建引领，把党的政治建设摆在首位，围绕牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权，统筹推进教师队伍党建工作和师德师风建设，探索构建纵向贯通的领导体制与横向联动的工作机制，以高质量党建引领推动师德师风建设向纵深发展。一方面，要夯实教师队伍思想政治建设的组织基础，着力强化教师队伍党组织建设，发挥基层党组织的政治功能与组织功能，选优配强教师党支部书记，将培育和弘扬教育家精神作为基层党组织工作的重要主题，将政治引领融入师德师风建设的全过程与各方面，重点做好高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员

工作，把教师紧密团结在党的周围。另一方面，要充分发挥优秀共产党员教师先锋模范作用，引导党员教师模范践行教育家精神、带头涵育高尚师德，深入挖掘身边的教育家故事，以身边人讲述身边事、以身边事影响身边人，激励教师自觉树立躬耕教坛、强国有我的志向与抱负。加强崇高师德培育，坚定教师职业理想。习近平总书记指出：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”以教育家精神铸就师魂，需要紧紧围绕培养具有高尚师德师风的“经师”和“人师”的统一者，引导广大教师树立远大的职业理想，把教书育人和自我修养结合起来，努力淬炼言为士则、行为世范的道德情操，始终葆有乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，做到以德立身、以德立学、以德施教。要加强师德培养和典范引领，通过定期组织师德师风培训、学习先进教师事迹、开展师德论坛等活动，引导教师深刻把握习近平总书记关于教育的重要论述的深刻内涵；通过有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践涵育高尚师德和教育家精神，明确自身肩负的社会责任和历史使命；着力选树并宣传一批师德高尚、业务精湛、学生爱戴的优秀教师典型，发挥榜样示范作用，激励广大教师见贤思齐。要强化教师自律自强，引导教师自觉涵养高尚师德、践行教育家精神，树立正确的教育观、学生观和质量观，以高尚的品德和人格魅力感染学生，成为学生健康成长的引路人；引导教师模范遵守宪法和法律法

规，带头践行社会公德和职业道德，严格遵守新时代教师职业行为准则，自觉捍卫教师职业尊严，将制度规范内化成为行为习惯，做到言行雅正、为人师表。要统筹上线引领和底线保障，加强科研诚信与优良教风学风建设，坚决抵制学术不端，营造风清气正的学术氛围；严明师德的“底线”“红线”“高压线”，引导教师把师德要求转化成稳定的内在信念和行为品质。加强长效制度保障，坚定教师弘道追求。制度是管长远、管根本的。正如习近平总书记所言：“师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。”以教育家精神铸就师魂，需要把胸怀天下、以文化人的弘道追求融入贯穿师德师风长效化、制度化建设全过程，以科学完善的制度确保师德师风建设行稳致远。要坚持宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，探索构建教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德师风建设常态化、制度化机制。要坚持师德师风第一标准，将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、评优奖励、人才项目申报的首要条件，增强师德教育的针对性与实效性。要坚持师德违规行为“零容忍”，完善师德违规处理制度规定，将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检查的重要内容，落实教师职业准入和从业禁止制度，构筑覆盖各级各类学校的师德建设制度体系。

以教育家精神增强师能，着力提升教书育人能力

习近平总书记指出，“做老师就要执着于教书育人”。提升以

教书育人能力为主要内涵的“师能”，是建设教育强国、落实立德树人根本任务的必然要求。面对世界百年未有之大变局，培养拔尖创新人才已成为教育强国建设的战略支点和时代使命。这就要求广大教师以创造之教育培养创造之人才，以创造之人才造就创新之国家。以教育家精神增强师能，需要引导教师以提升教书育人能力为核心，以培养拔尖创新人才为指向，树立勤学笃行、求是创新的躬耕态度，增强启智润心、因材施教的育人智慧，着力提升学科素养，创新教育教学方法，增强以数字化赋能创新的能力。激励教师勤学笃行，提升学科素养和学科能力。勤学是求知求新、持之以恒的态度与习惯，笃行是学以致用、躬行不怠的品质与作风。勤学笃行反映了教师对更新学科知识、增进学科能力的内在自觉。弘扬和践行教育家精神，激励教师勤学笃行，关键在于建立帮助教师自主学习、服务教师终身学习的支撑体系。要加强教师职前培养阶段的自主学习能力塑造，以兴趣为根基，以责任为牵引，激发教师探索学科未知问题的热情，引导教师正确认识学习的价值和意义，养成自主学习的良好习惯。要以促进教育终身学习为指向，打造良好的软硬件条件和健全的保障机制，畅通学科前沿资源的获取途径，扩大教师在职提升学历的机会，连通学科知识与教学实践，将学科最新研究成果转化为优质教学资源，为教师职后的勤学笃行创造良好条件。要强化教师学习成效评价，聚焦知识增长与师能提升，形成有利于促进教师发展的评价体系，让素质能力优胜者得到更多成长机会，激励更多教师勤学笃行，整体提升教师队伍的学科素养和学科能力。同时，

还要抓好大中小学教师的分众化培养培训。对中小学教师的培养培训，应强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展；对高校教师的培养培训，应侧重提升教师立足学科前沿开展教学科研的能力，创新教育理念、教学形态以及教学模式和方法，适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究。引导教师启智润心，创新教育教学模式方法。启智润心强调不愤不启、润物无声。对教师而言，就是要突出创新创造导向，倡导启发式、过程性、个性化教育，营造有利于教师自主性、创造性发挥的良好环境，引导教师在教育教学模式方法上求新求变，不断提升专业素质能力。倡导启发式教育。通过构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展体系，推进探究式、讨论式、参与式教学方式创新，激发学生学习兴趣，培养其独立思考、理性分析、勇于探索的特质。倡导过程性教育。通过树立创新创造的教育理念，引导教师重视传授知识的来龙去脉，将课程教学过程转化为科学探究过程、知识生成过程和价值塑造过程，强调演绎、归纳并重的教学方法，注重由知识形态向问题形态、方法形态、教育形态的有效转化，激发教育教学创新活力，让具有创造性的卓越教师引领学生的创造性发展。倡导个性化教育。通过统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导等，建强教师发展组织和平台，推进教师同侪协同，引导教师科学把握教育教学规律，改革标准化程式化教学范式，尊重学生个性、资质和学习方式等差异，实施因材施教，使我们的教育更具时代特点，更好适应经济社会发展需要，更有利于全面提高学生

素质。支持教师求是创新，以数字化赋能教师发展。求是创新要求教师在坚持实事求是前提下，敢于冒险、勇于尝试、善于创新。当前，全球教育正处于创新活跃期，以人工智能为代表的现代信息技术打破了校园“边界”，深刻重塑教与学、学校与社会的关系。在此背景下，支持教师求是创新，关键要充分发挥教师在推动教育变革中的主体作用，进一步提升教师对智能时代教育教学的适应性和创新性，让技术为教师所用、为教学赋能。强化“数字+教师”的政策供给。大力推进国家教育数字化战略行动，全面落实《教师数字素养》等相关文件精神，持续强化教育数据和要素的研究分析，正确处理数字化转型与教育安全的关系，聚焦伦理道德、数据隐私、网络安全等问题，制定更符合需求的教育决策，为教师专业素养提升构建安全、可靠、高效的数字教育环境。强化“数字+教师”的平台支撑。有序推进国家智慧教育公共服务平台等各类线上资源平台提档升级，持续完善平台运行机制，丰富平台服务功能，加速平台应用推广；推动教育数字基座建设，升级数字化基础设施，持续完善智慧教室、智慧图书馆、智能学习空间建设，为教师提供丰富的数字化教育场景；将海量的教学资源进行集成整合，构建适应学校学段和学情的高质量、体系化、多类型教育资源库，满足教师多样化需求。强化“数字+教师”的专业培训。以提升教师数字素养为目标，引导鼓励教师深入学习大数据、云计算、生成式 AI 等新型数字技术，帮助教师建立数字教育理论和应用框架；着眼教师需求差异、个性特点和能力不同，开展面向各类教师的数字技术能力研修培训活动，

提升教师利用技术变革赋能教育教学的意识和能力。

以教育家精神建优师范，着力健全中国特色教师教育体系

坚持教育者先受教育是教育事业发展的基本规律。教师教育作为高素质人才培养的上游体系，在加快教育现代化、建设教育强国中具有重要地位和作用。以教育家精神铸魂强师，应紧紧围绕健全中国特色教师教育体系，全面提升师范院校办学质量和水平，切实为培养高素质专业化教师队伍提供有力保障。擦亮底色，扛起教师教育第一职责。师范院校因师而立、由师而兴、依师而荣，应心怀国之大者，牢记办学初心，坚持把教师教育作为立身之本，把培养国家所需、人民满意的高素质师资作为核心使命，全面把握师范院校在教育强国建设中的历史方位、发展定位、应有地位，坚定不移地办好师范教育，为教育强国建设输送优质师资和人才。要着眼我国教师教育由大到强的系统性变革和整体性提升，努力探索“新师范”建设之道，着力推动培养规格、教育形态、教育体系的提质升级。在培养规格上，着眼建设高素质专业化教师队伍，推动师范院校从培养合格教师向培养造就创新型卓越教师和教育家型教师跃升，从本科培养向硕士、博士学段延伸，从阶段性培养向服务教师终身学习转变。在教育形态上，着眼新一轮科技革命和产业变革，师范院校要大力推进信息技术与教师教育深度融合，为深化教师培养模式改革和教育教学方法创新提供新路径，为构建“以学习者为中心”的智能化学习、交互式学习的新型教育体系作出新贡献。在教育体系上，着眼健全中国特

色教师教育体系，不断优化教师教育布局，以师范院校为主体打造教师教育新高地，构建以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的新型教师教育体系。增强底气，彰显教师教育独特优势。教师教育与基础教育具有同向而行、同频共振的亲缘关系，使师范院校与基础教育一线衔接紧密，使为基础教育服务成为师范学院办学的鲜明特色，并赋予其在推动基础教育高质量发展上的不可替代性。这是师范院校的独特优势，也是其底气所在。发挥师范院校对基础教育发展的引领作用，以研究破解基础教育领域重难点问题为己任，切实成为先进教育理念、教学方法、行业标准、政策法规的先行探索者，为推动我国基础教育课程改革、教学创新及未来学校、高品质学校建设作出应有贡献。发挥师范院校对服务教师终身发展的支撑作用，以促进教师自主学习、系统提升、持续发展为着力点，深度参与教师职前培养、在职教育、职后培训的全周期专业发展链条，不断完善“学科+教育”“理论+实践”“职前+职后”“线上+线下”深度融合的教师发展支持体系。发挥师范院校对优化教师教育体系的主导作用。横向上，强化师范院校之间协同联动的叠加效应，以高水平师范院校为龙头，建立师范教育发展共同体，推动师范院校资源共享、协同提质、均衡发展；发挥高水平师范院校与综合大学强强联合的倍增效应，整合师范院校的教师教育优势与综合大学的学科优势，开拓高素质教师培养的新赛道；发挥师范院校与地方政府、中小学合作共建的聚合效应，以“师范生获得高质量实习、基础教育教师接受高质量培训、学科教

育教师实现高质量发展”为目标，打造大学教师、中小学教师与师范生之间的合作共同体。纵向上，推进“幼小初高大”教师教育一体化建设，着力解决教师教育的阶段性与人的成长发展连续性之间的矛盾，强化各学段师资培养的有机联动。厚实底蕴，深耕教师教育学科沃土。学科是人才培养的重要载体。办好师范院校，首要是办好教师教育相关学科。激活学科集群优势。围绕培养厚基础、精专业、强能力、复合型的优质师资，以教育学学科为主干，以认知科学、数据科学、智能科学等为支撑，构建教师教育学科发展新格局，引领带动师范类学科集群化发展，把学科课程与教学论作为“学科+教育”“理论+实践”的重要结合点，促进多学科交叉融合，以高质量学科建设助力高水平师资培养。拓展学科育人功能。坚持育人与育才相统一，推动学科素养与人格素养共塑，健全学科体系、教材体系和教学体系，深入挖掘各个学科专业蕴含的人文精神、创新精神和育人元素，构建五育融合的学科育人模式。创新学科组织模式。着眼教育、科技、人才一体化发展战略，推进人才培养、科学研究、团队建设“三位一体”的学科组织模式创新，及时将最新科研成果、研究范式转化为教学内容和教学方法，促进学科前沿知识的更新迭代，鼓励支持科研人员积极投身教育教学，推动教学、科研、队伍三大资源共同支撑卓越教师培养。

（原载 2024 年第 18 期《中国高等教育》杂志）

【作者：东北师范大学党委书记】

责任编辑：王 瑶

以教育家精神为引领 加快建强支撑教育强 国的高素质高校教师队伍

(黄宝印)

摘要 习近平总书记提出中国特有的教育家精神，为新时代教师队伍建设提供了根本遵循。《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》对新时代教师队伍建设提出一系列新思路、新举措、新要求。全方位营造教育家成长的良好环境，切实以教育家精神引领教师队伍高质量发展，才能为教育强国建设更好发挥高等教育龙头作用，也是办好人民满意教育的必由之路。整体推动高校立德树人工作迈上更高台阶，需要以教育家精神引领教师思想政治素质建设、涵育高尚师德师风。推进高水平科技自立自强，提升国家创新体系整体效能，尤为需要加大高校教师队伍人才建设力度。教育家精神的核心要义立足教育又超越教育，建设中国特色、世界一流的中国大学，高校必须要立足自身丰富的历史传统和教育实践，让教育家精神见人见物见事，可亲可感可学。

关键词 教育家精神；高校教师队伍建设；价值意蕴；实践路径

2023年教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，明确提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神：心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述，从“四有好老师”“四个引路人”到“经师”与“人师”相统一，从“做学生为学、为事、为人的大先生”到提出教育家精神，充分体现了习近平总书记对教师队伍建设的高度重视，明确了教师队伍建设的根本遵循和指导方针。教育家精神将中国厚重的“师道”传统、新时代教师队伍的共同价值和广大教师弘道育人的使命凝练升华，构筑了广大“师者”共同的精神家园，赋予了新时代人民教师更加崇高的使命和追求。2018年发布的《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，是新中国成立以来第一次以中共中央、国务院名义专门针对教师队伍建设发布的重要文件。2024年发布的《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》）是时隔6年后，中共中央、国务院又一次专门针对教师队伍建设发布的重要文件，而且聚焦弘扬教育家精神，对教师队伍建设提出一系列新思路、新举措、新要求，对推进中国式现代化建设，加快建成教育强国，办好人民满意的教育，具有十分深远的重大意义，对加快打造一支高素质专业化高校教师队伍、更好发挥高等教育“龙头”作用，具有重要的引领作用。

深刻理解教育家精神引领教师队伍建设的深远意义

（一）以教育家精神引领教师队伍高质量发展已具备良好基础和条件

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，把教育摆在更加突出的优先发展战略地位，通过全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，推进教育改革，加快补齐短板，开启了加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的新征程，我国教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立。习近平总书记始终心系广大教师，对教师队伍建设作出系列重要指示批示，党中央、国务院坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，作出系列重大决策部署。目前，我国已建成世界上最大规模的教育体系，义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育实现了从大众化到普及化的历史性跨越。全国专任教师总数达 1891.8 万人。从学历来看，2023 年，小学本科及以上学历的教师占比达到了 78%，比 2012 年增加了 45 个百分点；初中本科及以上学历教师占比达到了 93%，比 2012 年增加了 22 个百分点。不同学段的教师规模都有了大幅增长、学历结构都有大幅优化，为大国办大教育提供了强有力的战略支撑，为推动我国从教育大国向教育强国系统性跃升和质变奠定了坚实的基础，为加快推进中国式现代化创造了新的历史条件。

（二）以教育家精神引领教师队伍高质量发展是加快推进教育强国建设的重要保证

党的二十大报告首次对教育、科技、人才作出“三位一体”专章部署，明确提出“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚”。2023 年 5 月，习近平总书记在

主持召开二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调：“强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工程来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并从“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能”出发，对深化教育综合改革进行了全面部署，要求“加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革”，对教师队伍建设提出“提升教师教书育人能力，健全师德师风建设长效机制”改革要求。确保深化教育综合改革部署取得成效，必须引导广大教师全身心投入到为党育人、为国育才的伟大事业中来，必须通过大力弘扬教育家精神，引领推动教师队伍建设迈上新台阶，打造新时代高素质专业化教师队伍，真正让教师成为教育发展的第一资源、科技自立自强的关键支撑、教师队伍建设的坚强保障。

（三）以教育家精神引领教师队伍高质量发展是办好人民满意的教育的必由之路

习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，“最终是办好人民满意的教育”。党的二十大报告提出：“坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进

教育公平。”当前，人民群众“有学上”的需求得到充分保障后，对“上好学”、获得多样化个性化高质量教育的期盼更为强烈。教育连接着千千万万的家庭，教师守护着 2.91 亿名在校学生的成长成才。教育是最大的民生，高素质教师队伍是增进民生福祉的重要保障。让每一位学生享有平等、优质的教育，享有人生出彩的机会，必须要进一步优化教师资源配置，提升教师队伍整体素质能力，打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。从教师供给保障方面，《意见》提出要“健全中国特色教师教育体系”，包括“支持‘双一流’建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师”“深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划”“强化紧缺领域师资培养”等举措，着眼于从源头上解决教师供给不均衡不充分的问题。从教师能力提升方面，《意见》提出要“提高教师学科能力和学科素养”“提升教师教书育人能力”，包括“将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法”“实施教师学历提升计划”等举措，着眼于科技发展和知识更迭日新月异，新兴学科、交叉学科等迅猛发展的现状，推动广大教师紧跟时代步伐，站在学科前沿，提升教书育人能力。从教师管理和资源配置方面，《意见》提出要“优化教师管理和资源配置”，包括“适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置”“加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备”“强化思政课教师和辅导员队伍配备管理”等举措，着眼于人口发展新态势、教育发展新需求，满足

人民群众对高质量教育的期待。全方位营造教育家成长的良好环境，切实以教育家精神引领教师队伍高质量发展，是办好人民满意教育的必由之路。

深刻认识高校大力培育弘扬践行教育家精神的价值意蕴

习近平总书记强调：“建设教育强国，龙头是高等教育。放眼全球，任何一个教育强国都是高等教育强国。”当前，全球新一轮科技革命、产业变革以及教育变革正在重构全球创新版图和重塑全球教育治理结构，为我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心创造了机会，也为未来世界教育中心和科技中心的转移、重构创造了新的历史条件。高校是科教兴国战略、创新驱动发展战略和人才强国战略的重要交汇点，在新的历史机遇期，高校教师承担着更加重要的育人使命，通过大力培育、弘扬、践行教育家精神，全面提升高校教师政治素养、师德修养、能力水平，进一步优化高校教师供给和结构，对加快高校“双一流”建设，更好发挥高等教育在教育强国建设中的龙头引领作用具有十分重要的意义。

（四）教育家精神引领推动高校立德树人工作迈上新台阶

《意见》强调要“加强教师队伍思想政治建设”，通过“建立健全教师定期理论学习制度”“定期开展教师思想政治轮训”“选优配强教师党支部书记”等，进一步“增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同”。《意见》强调要进一步“涵养高尚师德师风”，要求“把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师

培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一”“学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责，压实高校院（系）主要负责人责任”等，进一步健全师德师风高线引领和底线管控的举措机制。近年来，师德师风问题成为高等教育领域的热点问题，高校教师的言行举止成为全社会的关注点。教师的言行对学生的思想观念、价值取向和精神风貌有着最为直接的影响。教师职业的特殊性决定了社会大众对教师职业精神的高期待。以教育家精神引领教师思想政治素质建设、涵育高尚师德师风，激励感召广大教师筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，整体推动高校立德树人工作迈上更高台阶。

（五）教育家精神引领推动高校科研迈上新台阶

《意见》强调要“提升教师专业素养”“推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法”“适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设”“强化国家重大战略任务和重大人才工程引领”等，对高校教师科学研究和学科能力建设提出新要求。2023年度的国家科学技术奖励当中，高校教师牵头的占到三大奖励总数的三分之二左右。当前，超过40%的两院院士、近70%的国家杰出青年科学基金获得者来自高校。高校教师群体中集聚了最大规模的人才队伍，是不断取得创新成果、解决“卡脖子”难题、培养拔尖创新人才的主力军。推进高水平科技自立自强，通过有组织科研取得原创性成果，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能，尤为需要加

大高校教师队伍人才建设力度。高校教师队伍是科技强国的关键支撑，创新能力提升、创新活力激发、科技成果转化，需要广大高校教师群智协同、集智攻关。通过大力培育、弘扬、践行教育家精神，以勤学笃行、求是创新的躬耕态度潜心科研，整体推动高校高水平科研能力迈上新的台阶。

（六）教育家精神引领推动高校社会服务迈上新台阶

《意见》强调，要“有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践涵育高尚师德和教育家精神”“建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度”等，对高校教师参与社会服务提出新的具体要求。大学不是独立于社会之外的“象牙塔”，大学是科技创新的重要推动力，也是一国社会文明进步的重要体现。现代国家科技创新力的强弱很大程度有赖于大学创新力的强弱，文化软实力也很大程度有赖于大学的学术创新和发展。大学越来越成为引领科技创新、社会发展和文明进步的重要力量。教育家精神的核心要义立足教育又超越教育，通过大力弘扬教育家精神，推动广大教师面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康开展研究，真正将自己的学术理想与国家需求、时代急需、人民期盼相结合，整体推动高校社会服务迈上更新台阶。

（七）教育家精神引领推动高校国际交流合作迈上新台阶

《意见》强调要“讲好中国教育家故事”，“将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧”，进

一步丰富了中国高等教育对外开放的实践范畴。习近平总书记强调，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出，要“推进高水平教育开放”，教育家精神继承和发扬了中国传统士大夫“天下”观念和弘道追求，这一高尚品德内涵，将激励、感召、引领高校教师强化使命担当，提升对接和服务国家重大战略的自觉和能力，提升高水平教育开放的自觉和能力，进一步总结凝练中国式教育现代化的经验，在国际舞台上发出中国教育的声音，提供中国经验和中国方案，推动高校国际交流迈上新台阶。

（八）教育家精神引领推动高校文化建设迈上新台阶

《意见》提出要“厚植尊师重教文化”，通过“推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行”等，进一步弘扬尊师重教社会风尚。中华民族自古以来师道精神代代赓续、传承不绝。新中国成立以来高校中涌现出一大批教育家，成为推动我国高等教育跨越式发展的重要力量，他们的品行精神成为高校建设不可或缺的文化元素和人文特质。建设中国特色、世界一流的中国大学，高校必须要立足自身丰富的历史传统和教育实践，挖掘、整理、总结好教育家的育人治学事迹和品格精神风范，让教育家精神见人见物见事，可亲可感可学。

深刻把握教育家精神引领高校高素质专业化教师队伍建设的实践路径

（九）以教育家精神为引领打造信仰坚定之师

“心有大我、至诚报国的理想信念”是古今中外教育家坚守的首要政治品格和最高理想追求。习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。”正确的理想信念和坚定的政治信仰是教书育人、播种未来的指路明灯，是立德树人、培根铸魂的航行灯塔。高校教师要持续增强践行习近平新时代中国特色社会主义思想的思想自觉、政治自觉和行动自觉，坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，以正确的政治方向，引领思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。高校教师只有坚定理想信念，心怀“国之大者”，让听党话、跟党走的信念成为自觉追求，让彰显中国之路、中国之治、中国之理成为治学使命，才能教育和引导青年一代立志成为党和人民所需要的人才，才能让青年一代把人生之根、事业之根牢牢扎在祖国大地上。

（十）以教育家精神为引领打造品德高尚之师

“言为士则、行为世范的道德情操”是中华“师道”传承中亘古不变的精神内核和外在表征。古语有言“亲其师，而信其道”“其身正，不令而行”。教师是立教之本，兴教之源，“承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、

塑造新人的时代重任”。教师的职业特征决定了教师必须首先是道德高尚的人。习近平总书记强调，老师要“做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样”。要深刻理解教育家精神所蕴含的道德人格内涵。新时代高校教师要自觉带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，提高道德修养，提升人格魅力，时刻自省自励，用高尚的品格感染学生，引导和帮助学生扣好人生的“第一粒扣子”。

（十一）以教育家精神为引领打造本领精湛之师

“启智润心、因材施教的育人智慧”是每一名高校教师应具备的教育理念和育人本领。真正的教育是精神滋养和智慧启迪的结合。好老师要成为智慧型教师，通过深刻的教育洞见和高超的教学艺术，春风化雨、润物无声，引领学生身心全面发展。“启智润心、因材施教”既是中华优秀传统文化中教育智慧的精华，也融汇了现代教育价值理念。一名好老师既要传授知识，更要注重启发思维，培养学生的自主学习能力。要把握时代、社会、家庭因素在学生身上的影响与反映，在沟通理解上多下功夫，发现每一名学生的长处，激发每一名学生的潜能，努力把自己的温暖和情感倾注到每一名学生身上，尊重学生个性，理解学生情感，包容学生不足，让不同兴趣、天赋、爱好的学生，都能找到自己的赛道，跑出属于自己的精彩。

（十二）以教育家精神为引领打造创新活力之师

“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”是每一名高校教师应追求的职业素养和治学精神。“学如弓弩，才如箭镞”，没有勤学笃行的精神，再好的才华也施展不出来。时代瞬息万变，科

技日新月异，知识加速更迭，只有勤学笃行，才能站在时代前沿、科技前沿和知识前沿。如果没有求是创新态度，就无法站在已知的边缘向未知的领域求索，更没有勇气和胆量向权威挑战。“博观而约取，厚积而薄发”，不断思考创新，实事求是，在科研创新过程中尊重事实、尊重科学。要引领学生走在知识和创新的前沿，自己就得首先走在知识和创新的前沿，敢于做大课题、大研究，而决不能躺平甚至甘于平庸。善于用新思维、新观念、新方法破解教学科研、教育改革中的难点和痛点问题，坚定“择一事终一生”的信念，让扎实学识永葆生机、充盈不竭，让创新精神成为师生遨游学术海洋的翅膀。

（十三）以教育家精神为引领打造至善仁爱之师

“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”是每一名教师心系教育使命、心怀育人大爱的至高追求。要成人师，必为仁师，一个人遇到好老师是一生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣。教师与学生联系最为紧密，与学生有共同话语，对学生的影响也最为深刻。对事业有怎样的热爱，就会在行动中展现怎样的力量。要时时不忘育人职责，教学上要持续投入，育人上多花心思。人才培养和科学研究同等重要、相互促进。要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神和“桃李不言，下自成蹊”的无我精神。只有不为浮躁所困扰，不为利益所动摇，不为杂念所左右，才能全心全意支持学生的全面发展与健康成长，在教学相长中收获教育所带来的独特成就感和幸福感。

（十四）以教育家精神为引领打造格局高远之师

“胸怀天下、以文化人的弘道追求”是每一名教师传道授

业解惑、兼济天下应有的品格和追求。当前，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，心系人类前途命运，服务民族复兴，促进人类进步，回答好“世界怎么了”“人类向何处去”的时代之题，是教育事业的重要使命，更是高校教师的重要职责。推进高水平教育开放是深化教育综合改革、推进更高水平对外开放的重要方面，广大教师是教育开放的具体参与者和推动者。要在国际前沿学术领域讲好中国故事、提供中国方案、贡献中国智慧，要求打造有天下胸怀和国际视野的教师队伍。高校应立足新时代着力做足做强做活“外”字教育大文章，致力于培养高层次国际化创新人才。“胸怀天下、以文化人的弘道追求”是学校师资队伍建设的重要指引，“胸怀天下”的国际视野和“以文化人”的责任担当，是高校教师培养有文化自信、家国情怀、全球视野、未来眼光的时代新人的重要品格，更是广大教师大力弘扬全人类共同价值，推动构建人类命运共同体的应有担当。党的二十大明确，到2035年建成教育强国，距今还有11年时间，时不我待。打造支撑教育强国建设的高素质专业化高校教师队伍，必须要有高位精神的引领和激励。新时代新征程，大力弘扬教育家精神，是引领和激励广大教师实现自我、完善自我的强大精神力量，是建设高素质教师队伍、锻造更多大国良师的重要之举，更是推动教育变革转型、推进教育现代化、加快建设教育强国的时代要求。广大高校教师要以教育家精神为自觉追求，更好肩负起培养担当民族复兴大任时代新人的崇高使命，为加快建成教育强国、更好推进中国式现代化作出新的更大贡献。

【作者：对外经济贸易大学党委书记、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员】

（原载 2024 年第 17 期《中国高等教育》杂志）

责任编辑：万玉凤 程 旭

破除堵点痛点难点加快建设与教育强国相适应的人才发展体制机制

(甄 良)

摘要 高校作为统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的先行区和试验田，要以更高的政治站位、更强的使命担当、更远的战略眼光深入实施人才强校战略。坚持党管人才，健全统一高效的人才工作格局，完善科学有效的人才工作政策，营造求贤若渴的人才工作生态；坚持引培并举，建设世界一流的战略人才力量，打造充满活力的青年人才队伍，拓展多元开放的对外引才渠道；坚持问题导向，树牢实绩实效的人才评价导向，畅通多元综合的分类发展通道，强化闭环管理的人事权力下放。

关键词 人才发展体制机制；人才强校；国家战略力量

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》），擘画了新时代新征程上进一步全面深化改革的宏阔蓝图和战略部署。《决定》将构建支持全面创新体制机制作为进一步全面深化改革的重大举措，更加凸显了教育、科技、人才作为中国式现代化的基础性、战略性支撑的重要性。从党的二十大报告中首次将教育、科技、人才统筹安排、一体部署，到党的二十届三中全会提出要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，突出体现了以习近平同志为核心的党中央对一体建设教育强国、科技强国、人才强国的高度重视和战略安排。教育是基

础，科技是关键，人才是根本。在中国式现代化的新征程上，人才是第一资源，教育发展靠人才、科技创新靠人才。《决定》站在人才引领发展的战略高度，专门就深化人才发展体制机制改革进行了系统部署和具体安排，强调要完善人才自主培养机制，加快建设国家战略人才力量，代表着党对强国建设规律和人才成长规律认识的新高度，为我们系统谋划新时代人才工作，建设世界重要人才中心和创新高地指明了前进方向、提供了根本遵循。高校是教育、科技和人才的集中交汇点，是统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的先行区和试验田，肩负着人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地的时代重任，必须认真贯彻落实党的二十届三中全会精神，始终坚持人才引领发展的战略地位，以深化人才发展体制机制改革为牵引，激发人才活力、建强人才队伍，努力为教育综合改革和科技体制改革提供源源不断的智力资源和人才支撑。

坚持党管人才，以坚强的组织领导机制重引领、强保障

《决定》强调，党的领导是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的根本保证。对于人才发展体制机制改革而言，最根本的就是要坚持党管人才的政治原则。习近平总书记在中央人才工作会议上强调，“党管人才就是党要领导实施人才强国战略、推进高水平科技自立自强，加强对人才工作的政治引领”“努力建设一支规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍”。高校是国家战略人才力量的集聚区，也是拔尖创新人才自主培养的主阵地，更应坚持党的全面领导，将人才强校战略摆在办

学治校更加突出的位置，统筹实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，为建设高质量的一流人才队伍提供根本的政治保证。健全统一高效的人才工作格局。构建和完善党对人才工作的全面领导体系是人才工作的政治前提。高校要压紧压实各级党组织对人才工作的政治引领责任，确保学校人才工作始终保持正确方向、增强战略定力。要完善人才工作领导机构，分层分级建立高校党委人才工作专班、高水平师资队伍建设领导小组等组织领导机构，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、组织人事部门牵头抓总，职能部门各司其职、密切配合的人才工作格局，通过政策引导、资源整合和机制创新，深入研究和制定人才队伍建设的长远规划、创新思路 and 关键举措，切实打破人才工作体制机制障碍，全面提升人才服务效率和质量。要构建人才工作组织体系，建立健全横向协同、纵向联动的校、院、系三级人才服务网络，组织各学院党委书记、院长、学科带头人、系主任及部分有海外经历的专任教师担任引才专员，及时做好人才政策的宣传解读和海外人才的对接联系，形成校院协同、部门联动、内外融通的人事人才工作体系，为人才的引进、培养和使用提供更加灵活高效保障。完善科学有效的人才工作政策。人才政策是人才工作的指挥棒，如何结合新时代人才工作的新形势新任务，不断完善人才工作的顶层设计和政策体系，充分发挥好人才政策的导向作用和激励效应，切实提升人才工作的现代化水平是高校深化人才发展体制机制改革的当务之急。要谋划人才发展战略，紧密围绕国家战略人才力量建设需求，持续完善人才工作的战略规划和发展蓝图，擘画

好人才工作的时间表、路线图和任务书，明确人才工作的总体目标、实施步骤和具体举措，切实做到人才工作有章可循、有据可依。要健全人才制度体系，坚持目标导向、结果导向和问题导向相统一，扎实推动各类人事人才制度的“废改立”工作，加强制度间的系统集成和协同配合，加快形成科学规范、运行有效、符合实际的人事人才制度体系，并将制度建设成效稳步转化为现代化治理效能，提升人事人才工作的科学化、制度化、规范化水平。要积极推动“数字人事”建设，强化信息化数据赋能，建立形成立体化、系统化的人事人才数据库，搭建“互联网+人才评价管理”应用大平台，为高校制定实施人才战略规划提供高效率、高质量、高可靠度的决策依据。营造求贤若渴的人才工作生态。坚持营造识才爱才敬才用才的环境，是做好人才工作的社会条件。对于高校而言，要牢固树立“人才是第一资源”理念，将人才工作摆在更优先的位置，营造真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才的校园风尚，真正做到求贤若渴、不拘一格，加快建设学科特色鲜明的人才中心和创新高地。要密切人才服务联络，各级党政领导都要有识才慧眼、爱才诚意、用才胆识、容才雅量，自觉做到人才工作优先谋划、优先推进、优先保障，构建校院领导带头联系服务高层次人才制度，通过开展人才服务日、人才座谈会等常态化交流，形成多层次全链条人才服务体系，更加及时有效地为人才解难题、办实事。要完善人才支持保障，坚持将人才队伍建设始终摆在突出的战略位置，在政策制定、资源配置、服务保障上向人才倾斜，优先保障人才队伍建设的综合投入，真正做到政治上充分信任、

思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾，竭诚为各类人才发展提供全方位、全要素的精准扶持，全心全意营造高品质的人才工作生态。要大力弘扬创新文化，加大先进典型的表彰、宣传力度，积极营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围，切实为人才“松绑减负”，特别是要给予青年人才更多信任、更好帮助、更有力支持，让大胆创新、勇于创新、包容创新蔚然成风，打造人才近悦远来的“强磁场”。

坚持引培并举，以创新的引进培育机制重质量、强增量

《决定》强调，要完善人才自主培养机制，加快建设国家高水平人才高地和吸引集聚人才平台。习近平总书记在中央人才工作会议上也强调，“我国拥有世界上规模最大的高等教育体系，有各项事业发展的广阔舞台，完全能够源源不断培养造就大批优秀人才，完全能够培养出大师”。当前，国际国内形势纷繁复杂，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，人才已经成为世界各国竞争的战略焦点。高校要始终立足“两个大局”，把握战略主动，全方位培养、引进、用好人才，主动融入新时代人才强国战略形成的雁阵格局，既注重“质”“量”协同，又注重梯次配置，真正使各类优秀人才能够不拘一格、竞相涌现。建设世界一流的战略人才力量。新时代人才工作的主要任务就是要加快建设国家战略人才力量，着力培养造就战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才，提高各类人才素质，不断完善人才战略布局。高校要充分发挥基础研究深厚和学科交叉融合的优势，

坚持“四个面向”，着力构建国家急需的战略人才力量。要统筹谋划战略科学家选培，注重从国家重大科技任务担当领衔者中培育具有战略科学家潜质的高层次复合型人才，研究制定“按需支持、充分保障、一议一策”的精准化、个性化发展政策，为顶尖人才在布局未来科技产业、凝练重大科研方向、攻关关键核心技术、组建大科研团队等方面创造更好条件，打造一支战略科学家成长梯队。要精心培树一流科技领军人才和创新团队，着力遴选一批基础前沿技术、关键核心技术、“卡脖子”技术的科技攻关人才，特别是要全方位长周期谋划基础学科人才培养，积极探索科技领军人才和创新团队梯队配套、条件配套、管理配套的项目组织方式，进一步完善相关支持政策和激励机制，激励人才凝聚大团队、构筑大平台、承接大项目、培育大成果。要着力培养卓越工程师队伍，面向国家重大战略和区域经济发展需求，打破工程技术人才培养学科化、院系制的传统组织模式，充分汇聚校企优势资源，打造学科深度交叉、校企深度融合的卓越工程师培养新高地。要加大专职科研队伍建设，深化专职科研岗聘任制度改革，畅通专职科研岗学历深造、职称评定、岗位转聘等发展通道，打造高水平人才队伍的蓄水池，为建设国家战略人才力量提供坚实支撑。打造充满活力的青年人才队伍。青年人才是国家战略人才力量的源头活水，关系到新时代人才强国建设后继有人的问题。《决定》专门强调，完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，更好保障青年科技人员待遇。要完善分类支持机制，实施青年人才全链条培育计划，及时解决好人才在团队建设、项目申报、成果培育、

空间资源等方面的急难愁盼问题，形成上下对接、各有侧重、系统有序的各层次青年人才整体培育方案，引导和支撑青年人才积极承担基础前沿、颠覆性技术创新任务，特别是长期稳定支持一批在自然科学领域具有明显创新潜力的青年人才，鼓励青年人才挑战科学“无人区”。要突出工程项目实践，围绕办学特色优势，大力推动青年人才跨领域、跨学科、跨专业参与国家重大科研任务，将国家战略方向、产业发展需求和高校资源相对接，依托全国重点实验室等科研创新平台，将高校自由探索、单兵作战式的科研方式转变为大兵团作战模式，引导青年人才在担当国家重大科技任务中提升创新能力，在大团队、大项目、大平台中成长为高层次复合型人才。要深化产学研协同创新，支持青年人才精准服务区域产业发展、企业技术创新，引导青年人才以企业视角凝练科技难题，联合开展科技攻关，取得行业企业亟需的技术突破，促进青年人才科研成果实现高效能创新、高效率转化、高效益应用。拓展多元开放的对外引才渠道。海外优秀人才是习近平总书记提出的“聚天下英才而用之”、实现中国式现代化战略目标中的重要人才资源。高校要坚持全球视野、世界一流水平，抢抓国家建设世界重要人才中心和创新高地的战略机遇，千方百计地引进那些能为我所用的顶尖人才，源源不断地为一流人才队伍注入新动能。要开辟海外引才平台链路，依托国家重大引才专项政策支持，不断探索校本化的海外人才引进计划，发挥国际学科引智基地、国际联合实验室、校际联合实验室等重大科研平台集聚人才的作用，探索建立国际科学前沿人才引进特区，建立健全绿色通道引进

人才快速响应机制，构建“自培+定向”的人才引进新路径，资助优秀博士、博士后海外深造，通过联合培养、择优引聘持续扩充高精尖人才储备库，打破特色急需人才引进难、融入慢等瓶颈。同时也要引导各类人才积极融入全球创新网络，主动深化与共建“一带一路”国家科技人才的交流合作，深度参与全球科技治理，积极开展国际科技交流合作，提升国际竞争力和学术影响力。要推动各类人才协同共育，发挥好学校与地方、行业企业单位战略合作的辐射效应，通过校企特聘、联聘、专聘、返聘等多元化的形式，多种措施多种途径引聘一批行业首席专家、技术人才和卓越工程师等高端人才，探索多单位所有、所用和合用，教育、科技和产业领域两栖或多栖人才队伍的有效建设路径，推动科技创新和产业创新深度融合，打通高校、科研院所和企业人才交流通道。

坚持问题导向，以科学的激励评价机制重效益、强导向

《决定》强调，要强化人才激励机制，坚持向用人主体授权、为人才松绑。建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系。随着新时代教育评价改革的深入推进，高校要始终坚持“破四唯”和“立新标”相结合，破立并举、先立后破，结合工作实际，加快健全符合教育规律和科研活动规律的人才评价机制，把我国制度优势转化为人才优势、科技竞争优势，为构建既有中国特色、又有国际竞争比较优势的人才发展体制机制贡献高校智慧。树牢实绩实效的人才评价导向。习近平总书记指出，“我国人才发展体制机制一个突出问题是人才评价

体系不合理”。评价体系不合理首先集中体现在评价导向的“四唯”。高校要不断完善人才评价导向，切实从思想认识上提高站位、把牢方向，做到去唯增维、多元综合，切实发挥好人才评价的正向反馈作用。要完善分层分类分系列的评价机制，针对不同人才主体，以学科为单元，建立和完善岗位、职称晋升的差异化考核方式和评价标准，实现基础前沿研究更加突出原创导向，社会公益性研究更加突出需求导向，应用技术开发和成果转化评价更加突出市场导向，特别是要完善基础研究人才长周期支持机制，构建符合基础研究规律和人才成长规律的评价体系，不求全责备、不论资排辈、不墨守成规，激励各类人才各尽所能、尽展其才。要完善创新团队考评制度，突出跨单位、跨学院、跨学科联合攻关团队建设，探索团队与个人考核相结合的新机制，发挥团队的协作效应和整体优势。要突出重点业绩的评价牵引，坚持把师德师风作为第一标准、把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，围绕创新能力、质量、业绩、贡献等关键绩效指标，从人才培养、科学研究、交流合作和社会服务等多维度，探索建立菜单式多维评价标准和业绩参考清单，引导各系列教师立足岗位、创新发展、贡献价值。畅通多元综合的分类发展通道。人才的分类发展是尊重人才成长规律和教育改革规律，激发人才活力、强化人才自觉的重要保证。中国特色、世界一流大学建设既需要“全能选手”，也需要“单项冠军”。要不断深化岗位聘任改革，紧扣新时代教育评价改革的总体要求，对照一流大学师资队伍标准，不断优化师资岗位设置、考核，突出“学科导向、强化岗位、级岗分

离、突出业绩”，综合实施“岗位预聘制”“学院高聘制”“绿色通道直聘制”等多元灵活的人才引聘机制，促进高校人才计划项目和岗位设置有效衔接，加快形成 A 轨与 B 轨并行、准聘与长聘结合的多维度人才发展通道，为各类人才发展创造更多有利条件。要不断深化薪酬分配制度改革，树立正确分配导向，持续完善绩效分配体系，优化绩效分配结构，构建保障与激励兼顾的薪酬体系，强化奖励性绩效分类考核和激励导向，针对不同领域和层次需求的人才，制定个性化的激励方案，充分调动科研人员的创新积极性，鼓励科技人才跳出“舒适区”，向“无人区”迈进，逐步提高薪酬制度的科学化、规范化水平。强化闭环管理的人事权力下放。人才引育在基层，人才是否用得好，也取决于基层单位能否发挥主观能动性，创造性开展人才工作。如何根据高校人才工作需求，向基层单位充分授权，真授、授好、授到位，是人才发展体制机制改革的重要组成。要扩大用人主体办学自主权，合理有效地授予基层单位师资引聘、职称学科组评审、岗位聘任、绩效分配和人才薪酬调节等人事管理自主权，鼓励基层单位结合实际开展人才工作体制机制创新，先行先试、逐步推广，赋予科技领军人才更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权，激发用人主体和科技人才的自主性和创造性。要加大权力下放成效监督评估，建立有效的自我约束和外部监督机制，签订人才引育责任书，持续完善以学院为主体的绩效考核评价和人才工作奖励机制，更加充分发挥好 KPI 的导向作用和学校师资队伍建设目标的引领作用，充分调动各方力量共同推进人才引育工作，激发学院人才队伍

建设的内生动力，确保下放的权力接得住、用得好。要推动完善基层单位人事管理机制，进一步深化校院管理体制机制改革，转变人事等管理部门职能，加强基层单位人才选聘的风险防控和监督管理，探索形成符合实际、科学合理、精准高效的人事运行体系，促进更好实现自我管理、自我约束、自我发展，有效提升基层单位人才工作效能。硬实力、软实力，归根结底还是要靠人才实力。新时代新征程上，高校要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以习近平总书记关于教育科技人才的重要论述为根本遵循，以更高的政治站位、更强的使命担当、更远的战略眼光深入实施人才强校战略，以服务国家战略需求为导向，不断深化人才发展体制机制改革，构建和完善坚实的组织领导机制、创新的引进培育机制、科学的评价激励机制，以进一步全面深化改革的实干实绩开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势，加快形成国家战略人才力量的雁阵格局和战略支点，奋力为中国式现代化提供人才新支撑、贡献智力新支持，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

（原载 2024 年第 17 期《中国高等教育》杂志）

【作者：南京航空航天大学党委书记】

责任编辑：王 瑶

正确把握教育强国建设几个重大关系

(张东刚)

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育作为国之大计、党之大计，深入实施科教兴国战略，加快推进教育现代化。新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。这些辉煌成就的取得，根本在于以习近平同志为核心的党中央的正确领导，在于习近平新时代中国特色社会主义思想、特别是习近平总书记关于教育的重要论述的科学指引。实践发展永无止境，理论创新永不停步。当前，教育资源的供需关系调整，教育治理的实践导向增强，教育改革的重要程度不言而喻，教育与市场经济、公共民生等领域的关系深刻交织，教育改革的复杂程度显著提升，指引教育改革的方法论也必然需要创新和发展。在此背景下，习近平总书记深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深入把握教育改革规律和特点，立足教育科技人才的耦合性、时代新人核心素养的综合性、教育改革社会情境的复杂性，以系统思维和全球视野前瞻教育改革，用统筹兼顾方式推进教育改革，在全国教育大会上从改革方法论的高度创造性提出建设教育强国需要处理好的重大关系，即支撑国家战略和满足民生需求的关系、知识学习和全面发展的关系、培养人才和满足社会需要的关系、规范有序和激发活力的关系、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。五个重大关系的重要论断，揭示出教育强国建设的科学规律，是对

新时代教育改革方法论的守正创新，为包括高等教育在内的各级各类教育改革发展提供了科学指导和行动指南。

正确把握支撑国家战略和满足民生需求的关系

正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系是从教育资源配置科学性的角度提出的教育改革方法论要求。一方面，服务国家战略与满足民生需求是相互依存、相互促进的。支撑国家战略与满足民生需求在根本上是一致的，国家的繁荣和稳定最终要体现在人民生活的改善上，民生的改善、人民生活需求的满足也必须建立在国家的发展基础上。国家通过制定和实施一系列战略措施，往往能够带动产业升级、价值链提升、就业增长、收入水平提高、公共服务改善等积极效果，从而惠及广大人民群众。另一方面，支撑国家战略和满足民生需求之间也存在一定的张力。支撑国家战略服务于国家和人民的长远利益，表现为长期性、规划性和全局性的面向，强调将社会资源集中配置给具有发展潜力与竞争优势的特定对象。而满足民生需求直接关系到人民群众的生活质量和社会稳定，往往具有现实紧迫性，注重社会资源均衡配置，特别是要向面临发展困境、缺乏竞争优势的弱势群体进行倾斜。但在一定时期内，国家所能调动的社会资源总是有限的，实现不同价值取向、发展面向、利益诉求之间的平衡可谓是异常艰巨。当前，我国教育发展既要巩固基础，也要追求卓越，公平和质量都要兼顾，使得教育事业的发展目标呈现出复杂化的阶段特征。教育改革必须更好回应区域间、城乡间、群体间的差异化诉求，一方面要保证资

源总量，实现基本公共教育服务均等化；另一方面还要持续优化供给结构，提供更丰富、更多样、更有个性的优质教育资源，以不断提高人民群众对于教育领域改革发展的获得感和幸福感。基于我国教育事业发展不平衡不充分的现状，夯实基础、调整结构、提升质量、促进公平等四个方面的改革需求将会长期共存，共时性特征将更加明显。这就要求我们切实推进教育领域供给侧结构性改革，不断增加有效优质供给，增强不同地区教育资源对需求变化的适应性，从而更好满足广大人民群众差异化需求。高等教育承载着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等综合性职能，是教育的政治属性、人民属性、战略属性表现最为鲜明的教育阶段，尤为注重实现支撑国家战略和满足民生需求的统一。一方面，高校要紧密围绕科技创新、产业升级、区域协调发展、乡村振兴、高水平对外开放等重大战略领域和医疗卫生、幼儿保教、老年护理等重点民生领域，调整学科专业布局，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，构建产学研用深度融合的技术创新体系，提升原始创新能力和科技成果转化能力，持续培养具有创新精神和实践能力的战略性人才。另一方面，高校要秉持开放共享的数字教育理念，促进数字教育基础设施的互联互通，共同营造“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧学习环境；坚持公平包容的价值导向，进一步消除数字壁垒、弥合数字鸿沟、缩小教育差距，在保护知识产权的基础上实现知识的跨学校、跨区域传播分享，让处境不利的地区和群体也能平等地搭乘数字时代的快车；积极参与县中托管帮扶、公费师范生培养、国

培计划等行动计划，助推基础教育扩优提质。

正确把握知识学习和全面发展的关系

正确处理知识学习和全面发展的关系是从人才核心素养综合性的角度提出的教育改革方法论要求。这既是对马克思主义关于人的全面发展理论的继承发展，也是新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。人才核心素养的全面性和综合性是人才培养的重要目标，指向人才发展的多维度和均衡性，要求人才不仅在智力、知识方面得到发展，还要在道德品质、身体素质、审美能力和劳动技能等多个方面均衡提升。教育强国需要的高素质人才，既不是只知书而不知事、不问家事国事天下事的“书呆子”，也不是身体孱弱、哀哀怨怨的“病秧子”，而是兼具社会责任、国家认同、国际视野、人文底蕴、科学精神、审美情趣、身心健康、善于学习、敢于实践创新等多种关键素质的时代新人。在“五育并举”之中，智育是传授系统科学文化知识、形成科学世界观、培养基本技能和发展智力的教育，是全面发展教育的重要组成部分，具有举足轻重的地位。然而，五育之间存在的不平衡、不协调问题仍十分突出。例如，“重智育、轻德育”“重分数、轻能力”等顽瘴痼疾难以根除，指标化、功利化、片面化、绝对化的评价标准和教育导向屡禁不止，家校社都深陷于“唯分数”“唯升学”的怪圈，教与学都跌落在竞技化、内卷化的泥淖，造成了教育价值观的扭曲和教育功能的异化，严重背离了教育教学规律、人才培养规律和科学研究规律。一些学生片面追求考试

分数，应试能力很强，但综合素质弱，特别是忽视了精神层面的成长和滋养，没有真正思考过自己的职业志趣与人生志向，往往缺乏内生性持久性的奋斗动力，缺乏攀登高峰的追求。为此，习近平总书记指出，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。高等教育是学生进入社会前最后的教育阶段，在做好“五育并举”方面更是责无旁贷。一是要变革知识学习方式，推动五育并举齐头并进。在知识学习方面，当前教育模式所培养的学生素养在一定程度上仍停滞于前工业时代，注重考查学生对已有科学事实与结论的记忆情况，而非创新创造的思维和科学研究的方法，与已经到来的数智时代存在脱节，亟需围绕新时代所需的数字素养等人才核心素养打破重构。另一方面，应当运用系统思维，不断完善德智体美劳全面培养的高等教育体系，避免五育之间结构失衡、各行其是，促进五育在更深层次、更广范围上的协同交互、相辅相成。二是要继续画好思政课程和课程思政的“同心圆”。思政课程和课程思政是加强德育引领、落实立德树人任务的重要方式。一方面，我们必须理直气壮开好思政课，不断提高课程内容的针对性、实效性，把思政课办出特色、办成精品、办成品牌，推动全国大中小学思想政治教育一体化建设；另一方面，我们还应不断加强各类课程与思政课程的同向同行，真正做到各门课都能够守好一段渠、种好责任田，协同共建，培养具有大爱大德大情怀的时代新人。三是要持续推动评价体系改革，发挥好教育评价指挥棒作用，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，扭转不科学的评价

导向。可以说，深化教育评价体系改革仍然是高校多年来亟待解决但未根治的难题。我们必须迎难而上，敢于啃硬骨头，敢于涉险滩，让与师生紧密相关的评价制度真正从“指挥棒”转为“推进器”，不再唯“数量”，更要看“质量”；不再顾“一头”，更要讲“多元”；不再唯“分数”，更要重“能力”，鼓励学生突出个性、全面发展，让各类人才都有出彩的舞台和机会。

正确把握培养人才和满足社会需要之间的关系

正确处理培养人才和满足社会需要之间的关系是从教育价值实现情境性的角度提出的教育改革方法论要求。教育作为沟通人和社会的重要桥梁，具有本体价值和工具价值双重属性。教育的本体价值是指，教育在培养个体思维能力、创造力、社会责任感、审美情趣、艺术修养等综合素养的过程中充分尊重受教育者的多样性和差异性，以实现人的全面发展。教育的工具价值是指，教育应当突出其社会系统中的实用性和功能性，帮助、引导个体更好地实现社会化，为国家经济社会发展充分供给所需要的有用人才。由此观之，正确处理培养人才和满足社会需要之间关系的本质在于把握二者之间的对立统一关系，实现教育的本体价值与工具价值的良性互动。本体价值为工具价值提供了坚实的基础和动力，而工具价值既为新的本体价值的实现提供了可能性，又成为教育促进人的发展的一种制约。因此，在教育过程中，人才培养既要考虑当下需求，又要做到适度前瞻。当前，高等教育、职业教育等教育环节在人才培养供给侧与社会需求侧存在结构、质量、水平还不能完全适应的

问题，教育的工具价值未能得到充分实现。“招工难”“就业难”并存的结构性就业矛盾仍然突出，更多有利于发挥高校毕业生所学所长的就业岗位发掘仍然不足，智能制造、生物医药、关键基础部件等新兴产业中普遍存在高层次技术技能人才紧缺现象。功以才成，业由才广，深化教育综合改革要以教育科技人才一体化改革为牵引，完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，将培养具有创新精神和实践能力的高素质人才摆在关键位置，在时代发展中主动求变，因时因地调整教育内容、方法和模式，优化办学资源配置，加快构建素质优良、总量充裕、结构优化、分布合理的现代化人力资源供给体系，努力让每一位人才都能人尽其才，为社会持续进步累积源源不断的动能。面向未来，高校在正确处理培养人才与满足社会需要的关系时，应着重把握以下三个方面：一是要完善科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制，加快推进急需学科专业超常布局，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设；二是要深化改革人才培养模式，以打造新时代实践育人体系为重点，联通社会、科研与创业三大实践板块，完善实业实训就业指导体系，主动参与高中阶段的学生生涯规划，塑造学生的科学、理性的就业观，提升人才培养的实践性；三是要充分发挥“基础科学研究主力军”“重大科技突破策源地”“科技人才培养主阵地”作用，加快形成教育链、科技链、人才链和产业链、创新链、供应链深度融合、高效循环的体制机制，为教育高质量发展和产业创新升级注入源源不断的强劲动力。

正确把握规范有序和激发活力的关系

正确处理规范有序和激发活力的关系是从教育监管要求适度性的角度提出的教育改革方法论要求。所谓规范有序，是指国家通过完善有关学生行为、教师职业道德、校园管理等方面的规章制度，形成统一、规范和高效的制度体系，严守教育活动的各种底线红线。这不仅是对教育过程的约束，更是对教育质量的保障。所谓激发活力，强调尊重教育主体的创造性，是指通过科学合理的制度设计鼓励引导支持各级各类学校和广大教师关注学生的全面发展，注重培养学生的创新精神和实践能力，持续更新和完善课程设置、知识结构和教学技能，提供多样化的课程选择和课外活动，勇于探索新的教学方法和策略以及适合学生特点的教学模式，提高学生的学习效果，激发学生的学习兴趣 and 动力，满足学生的个性化学习需求，共同营造积极向上、开放包容的校园文化氛围。从二者的关系来看，规范有序是基础，激发活力是关键，二者相辅相成，共同构成了教育改革与发展的双轮驱动，推动着教育事业行稳致远、不断向前发展。应当看到，我们在一些问题上还面临着组织性与自主性的张力缺乏动态平衡的挑战，未能妥善处理规范有序和激发活力的关系。例如，各类繁复的检查、评估等行政管理程序引发中小学教师非教学负担过重问题，严重损害了教师工作积极性和创造力。又如，个别中小学校和教师为了规避学生校外活动、体育运动与教育惩戒中的潜在法律风险，而人为压减相关活动，怠于履行教育惩戒职责。相比于基础教育领域，高

等教育领域的特殊性格外强调扩大高校办学自主权,但在具体落实的过程中却因为不同行政部门的博弈、高校内部治理能力不足等问题面临较大挑战,诸如人才管理、科研项目管理等与创新密切相关的领域依然存在管得过多、过细的问题,影响科研创新的活力。面向未来,建设教育强国应当准确理解规范有序和激发活力的深刻内涵及其辩证关系,在此基础上进一步厘清改革方向和战略重点,把该管的管好,该放的放开。一方面,要坚持依法治教、依法治校,构建完善的教育法律及制度体系,深入推进教育部门依法行政,大力增强教育系统法治观念;完善学校治理,建立健全各级各类学校的管理体系与监管机制,全面防范化解校园安全风险、筑牢意识形态安全防线。维护师生生命安全,保障校园环境稳定,创造有序良好的学习和生活氛围;牢牢掌握意识形态工作领导权,全面落实意识形态工作责任制。另一方面,要深化高等教育人才评价、资源配置、财务管理等领域的“放管服”改革,完善多元人才评价体系,推动“揭榜挂帅”等科技悬赏制改革,在保证科研经费服务公共利益、确保经费全部用于项目研究相关的基础上,赋予科研项目团队和人员更大的人财物自主支配权,营造灵活、宽松、便利的科研环境。

正确把握扎根中国大地和借鉴国际经验的关系

正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验的关系是从教育发展方式融通性的角度提出的教育改革方法论要求。人类社会多样性的教育实践反映着不同国家、不同民族、不同文明的历

史传统、民族性格与精神气质，是基于各自自然与社会环境主动性的文化选择结果，表现为本土化与国际化两大面向。扎根中国大地对应本土化的面向，强调教育的民族性、地域性和独特性，要求教育改革必须立足于我国的基本国情、历史文化传统、现行社会制度、社会发展阶段，要体现中国特色、中国风格、中国气派、中国立场，防止全盘西化、挟洋自重、学术殖民。而借鉴国际经验对应国际化的面向，强调教育的人类性和世界性，要求通过吸收世界范围内教育发展的先进理念、成功模式、前沿热点、有效策略，为本土教育改革提供有益借镜和丰富灵感，促进教育创新与国际交流，避免孤芳自赏、闭门造车、故步自封。扎根中国大地和借鉴国际经验是相辅相成、相得益彰的。实现扎根中国大地和借鉴国际经验相统一，既保证了教育改革发展的本土适应性和生命力，又赋予了其国际视野和前瞻性，是实现教育高质量发展的必由之路。近年来，我国持续深化高水平教育对外开放，并取得显著成效，已成为推进教育强国建设的重要引擎。高等教育是国际交流合作的重要载体，高校处于教育对外开放与交流合作的前沿，既享受了最多的国际化红利，也最容易陷入国际化迷途。例如，有的高校过于看重国际大学排名，崇尚数字里的“国际化”，以降低留学生入学标准为代价盲目扩招国际学生，以科研成果国际发表的体量和难易度确定学科专业发展方向，在评价体系中对国际刊物“高看一眼”，极大地抑制了本地学术生态的发展；有的教师在课堂上不加批判地使用西方概念、套用西方理论、宣传西方思想，不仅自身陷入西式思维定式和逻辑陷阱难以自拔，而

且将这种思维情绪和错误观念传递给学生，甚至利用自身的学术影响和行政权力实现这种畸形学术生态的再生产。这些乱象与我们建设高等教育强国的目标南辕北辙、背道而驰。面向未来，高校在处理扎根中国大地与借鉴国际经验的关系时，应坚持以下原则：一是秉持全球视野和中国观照，有效利用世界一流教育资源和创新要素，主动服务中国式现代化发展进程中的重大理论和实践问题的研究与解决；二是固本培元、以文化人，积极构建回应中国之问、指引中国之治、阐释中国之理的自主知识体系，提升国际学术传播能力，不断提升国际学术影响力、竞争力和话语权；三是开放自信，加强平等对话、互学互鉴，积极参与全球教育议程设计、议题设置和规则制定，共同推动全球教育治理，奋力书写促进全球发展的中国高校崭新篇章。

（原载 2024 年第 18 期《中国高等教育》杂志）

【作者：中国人民大学党委书记】

责任编辑：万玉凤 房圣康